## Профилактика дисграфии и дислексии у детей 5—7 лет в ДОУ

## с нарушениями речи

Дети, страдающие речевыми нарушениями, испытывают трудности при обучении чтению и письму. Своевременное начало обучения дошкольников элементам грамоты – необходимое условие успешного овладения учебной программой в школе.

**Дислексия –** частичное  специфическое  нарушение  процесса  чтения, обусловленное  несформированностью  ( нарушением) высших  психических  функций  и  проявляющиеся  в  повторяющихся  в  ошибках  стойкого  характера. Нарушения чтения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка. Так, неудачи при овладении чтением могут вызвать и закрепить у него такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожную мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

**Дисграфия –** частичное  специфическое  нарушение  навыка  письма, обусловленное  недоразвитием  психических  функций,  входящих  в  структуру  письма. У ребенка с нормальным интеллектом дисграфия (как и дислексия) может вызвать различные отклонения в формировании личности, определенные психические наслоения.

К  мерам  ранней  профилактики  относятся  целенаправленное  развитие  у  ребёнка  тех  психических  функций, достаточная  сформированность  которых  необходима  для  нормального  овладения  процессом  письма, а  именно:

*1. Развитие  дифференцированного  слухового  восприятия.*

*2. Развитие  фонематического  анализа  и  синтеза  слов.*

*3. Забота  о  своевременном  исчезновении  нарушения  звукопроизношения.*

*4. Развитие  пространственных  представлений  и  зрительного  анализа  и  синтеза.*

*5. Обогащение  словарного  запаса  о  правильном  формировании  грамматического  строя  речи.*

Сначала  надо  научить  ребёнка  отличать  любые  имеющиеся  в  природе  звуки  друг  от  друга  по  высоте, громкости  и  длительности звучания, тем  самым  мы  в  значительной  степени подготовим  его  слух  к  различению  по  этим  же  самым  характеристикам  и  речевых  звуков.

 Далее,  нужно  приучать  ребёнка  соотносить  тот  или  иной  слышимый  им звук  с  определённым  скрытым  от  него  предметом, издающим  этот  звук. Очень  важно  также  развивать  у  ребёнка умение определять  направление  источника  звука.

 При  развитии  фонематического  анализа  и  синтеза  слов  обращается  внимание  на  количество  слогов  в  слове, звуков, уделяется  внимание  наличию  заданного  звука  в  слове, позиции  заданного  звука  в  слове, если  это  согласный  звук, то  какой  он - твердый или  мягкий.

 Необходимо  содействовать  и  развитию  ориентировки  ребёнка  в  собственном  теле,  поскольку  именно  в  зависимости  от  выделения  левой  и  правой  руки  в  дальнейшем  у  него  формируется  представление  о  левой  и   правой  сторонах  пространства. Далее, следует  развивать  ориентацию  на  листе.

 Что  касается  обогащения  словарного  запаса, то  здесь  также  необходима  специальная  и  постоянная  забота  окружающих  ребёнка  взрослых  людей.

 Поскольку  большинство  окончаний  слов  в  русском  языке  являются  безударными, то  окружающим  ребёнка  людям  следует достаточно  отчётливо  их  проговаривать.

 Помимо  создания  названных  необходимых  условий  для  полноценного  формирования  у  ребёнка  грамматического  строя  речи очень  важно  и  специально  упражнять  его  в  правильном  употреблении  отдельных  грамматических  форм и  в  правильном  построении  фраз.

 **Причины дислексии** изучаются уже многие десятилетия, однако однозначно их еще никто не перечислил и не выяснил. Поражения головного мозга, оказывающие влияние на речевые центры, были обнаружены лишь у немногих детей с нарушениями чтения и письма. Многие указывают на наследственный фактор (наследственную слабость психических функций, необходимых при письме или чтении), поэтому существует и такой диагноз, как «врожденная алексия». **Дислексия** может быть первичной, т.е. когда говорят о дислексии наследственного происхождения. Благодаря новейшим генетическим исследованиям ее связывают с изменениями генов. А вторичное расстройство чтения возможно при умственной отсталости, а также различных других болезнях. Предполагается, что дислексия не является частым заболеванием. Также как тучность или высокое кровяное давление - это патология, распространившаяся в популяции.

## Признаки дислексии

* затрудненное запоминание букв;
* замена букв по акустическому и графическому подобию;
* побуквенное чтение, неспособность соединения букв в слоги;
* замена окончаний;
* нелогичное сочетание слов.

 Нередко такие дети, выполняя математические задания, путают знаки сложения, вычитания, умножения, деления, пишут не те знаки. Сегодня некоторые специалисты полагают, что характерных для дисграфии или дислексии ошибок вообще не существует.

В  дошкольном  возрасте возможно предупредить  возникновение  дисграфии у  детей  путём  устранения  у  них  уже  появившихся  её  предпосылок. *Однако,  наличие  предпосылок  дисграфии - это  уже  патология, одним  из  основных  видимых  признаков  которой  является  отклонение  от  нормального  хода  речевого  развития.*

## Признаки дисграфии

* пропуск букв;
* при письме перестановка букв с похожим звучанием или артикуляцией;
* пропуск слогов; замена букв;
* соединение слов в одно целое;
* графические ошибки (замена похожих букв, их неправильное написание);
* грамматические ошибки.

## Лечение дислексии, дисграфии

 Устранение определенных расстройств чтения и письма возможно, так как слух у ребенка развивается. Ведь нарушенные речевые функции восстанавливаются даже при удалении речевой зоны в коре головного мозга. Но если эти расстройства остаются незамеченными и не подвергаются коррекции, позднее ребенок испытывает трудности в учебе. Главное, чтобы родители были терпеливыми, правильно реагировали на трудности, возникающие у ребенка и не упрекали его в лени. Иногда ребенок нуждается в помощи ортодонта, психолога или невролога.

 Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития и других категорий аномальных детей.

 Осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико – синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

 Опыт работы в группе для детей с ОВЗ показывает, что они испытывают серьёзные трудности при обучении чтению и письму. Дошкольники тяжело осваивают навыки звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза, им требуется значительно больше времени. Подобные проблемы осложняют усвоение программы как дошкольного, так и школьного обучения.

К основным коррекционным задачам по предупреждению дисграфии и совершенствованию навыков чтения и письма для детей с нарушениями речи
относятся:
- развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия;
- формирование навыков чтения;
- развитие восприятия.
 В нашем детском саду педагоги ведут работу по предупреждению дисграфии и дислексии, используя разнообразные игры и упражнения.

В течение нескольких лет к основной программе (Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи») были добавлены упражнения и игры для предупреждения ошибок чтения и письма.

 Приемы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв (по И.Л. Калининой):
- лепка из пластилина;
- выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
- вырезание из цветной бумаги;
- вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
- отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
- узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
- рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).
 В результате целенаправленной работы у детей:
- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
 В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

 Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладевать учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.
Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна сегодня для всех.
 Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.