**Значение игрушки для детской игры.**

Игрушка обязательный спутник детских игр. Игра и игрушка неотделимы друг от друга, Она отвечает потребности ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. Нередко игрушка подсказывает идею игры, напоминает об увиденном или прочитанном, влияет на воображение и чувства ребенка.

Игрушка помогает развиваться и самоутверждаться формирующейся личности. Игрушки могут быть самыми разнообразными по теме и художественному решению, но все они должны отвечать определённым педагогическим требованиям. Главнейшие из этих требований относятся от возрастной адресованности и соответствию игрушек разным видам игр. В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, игрушки –орудия труда, игрушки-забавы, театральные, музыкальные, спортивные.

А.С. Макаренко делил игрушки на три типа (вида): готовые, полуготовые, и игрушки – материал. Готовая игрушка – автомобиль, пароход, кукла и т.п. – хороша тем, что знакомит ребёнка со сложными идеями и вещами, вызывает деятельность воображения.

Ко второму типу игрушек А.С. Макаренко относил разрезные картонки и кубики, конструкторы, разборные модели. Эти игрушки ставят перед реб1нком задачу, для разрешения которой требуется дисциплина мышления, логика. Особенно ценной, является игрушка – материал (глина, песок, куски дерева, картон, бумага), которая дает простор для творческой фантазии.

Подбирать для игр ребёнка необходимо те игрушки, смысл которых созвучен его жизненному и игровому опыту. Уже в раннем возрасте ребенок испытывает интерес к познанию, исследованию всего, что окружает его. Поэтому содержанием игровой деятельности детей раннего возраста являются различные манипуляции (предметно-игровая деятельность). Эта деятельность и создает предпосылки для сюжетно-ролевых игр. Накапливая опыт действий с различными предметами, ребёнок одновременно в результате общения со взрослыми знакомится и с явлениями окружающей жизни, что существенно меняет предметно-смысловое содержание его игровых действий.

Ребёнку первого года жизни свойственны обследовательские, ориентировочные действия с предметами- игрушками (ознакомительная игра). Поэтому игрушки для детей этого возраста должны быть яркими, радующими их своей формой, цветом и вместе с тем простыми, удобными для захватывания, безопасными.

В конце первого – начале второго года жизни ребёнок переходит к отобразительной игре. В своих игровых действиях с предметами он воспроизводит то, чему научился подражая взрослым. Следовательно, в это время ему нужна такая игрушка, с помощью которой он мог бы отображать то, что ему хорошо знакомо. Поэтому он чаще начинает отображать в своих играх не только какое-то одно определенное действие с данной игрушкой (куклу только качает, коляску прокатывает, мяч бросает и т.п.), но и действия с различными предметами, логически связанными между собой (куклу сажает в коляску и везёт её, игрушечную посуду ставит на стол и т.д.)

К полутора годам игра становится сюжетно-отобразительной. Поэтому игрушки для таких игр детям второго и третьего года жизни важны те, которые по возможности точно могли бы отражать близкие жизненные ситуации. Все игрушки, которые ребёнок использует в сюжетно-отобразительной игре, должны быть обязательно похожи на настоящие предметы и соотноситься по величине.

Таким образом, сюжетно-отобразительная игра подготавливает ребенка к игре сюжетно-ролевой.

В начале третьего года жизни ребёнок не берёт на себя роль, но фактически выполняет её, совершая по отношению к игрушкам те действия, которые свойственны определённому лицу. Общения явного ни с кем нет, ребёнок играет один, но вместе с тем его действия отражают деятельность взрослых. Ребёнок манипулируя игрушкой, копирует действия взрослых.

Дети 4-5 лет осуществляют игровые действия тоже чаще всего с помощью игрушек, но они уже начинают пользоваться и жестом, и словом, и определенным положением предмета или самого ребенка. В этом возрасте особое значение приобретают предметы-атрибуты: фартуки, халатики, сумочки, шапочки. В этот период необходимы игрушки отражающие действия той или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку. Врачу необходимы зхалат, стол для приёма, градусник, шприц и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры. У больных детей должны быть свои мамы и папы.

Для ребенка 6 – 7 лет главное уже не в выполнении ролевых действий с помощью игрушек и предметов, а в общении с теми кто взял на себя другие роли, связанные с его ролью, со смыслом сюжета игры. Поэтому изменяются и требования к игрушке для этого возраста. В ролевой игре старших дошкольников отражаются актуальные стороны жизни.

Учитывая всё выше перечисленное, важно помнить, что игрушка – это не замена взрослого. Только в совместной деятельности со взрослым детям доступна информация о сложном мире предметов и их свойствах. Любой предмет в руках взрослого становится необычайно притягательным. Самая лучшая игрушка та, которой взрослый и ребенок играют вместе. Серьёзное отношение родителей к игрушке, как к живому другу своих детей, - залог успеха в воспитании умения дружить, формирование таких качеств, как доброта и сочувствие.

Чтобы вести с помощью игрушек воспитательную работу, необходимо в доме выделить место для игрового уголка. Он поможет сформировать у ребёнка такие качества, как аккуратность, самостоятельность, ответственность, эстетический вкус. Самой важной обязательностью ребёнка по дому должно быть поддержание порядка в игрушечном хозяйстве.

Подарить ребёнку игрушку – это значит подарить ему радость общения, радость познания мира.