**«Изобретения и достижения человека»**

Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.
Задачи:
— обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове);
— воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства;

— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: письмо, посылка с пластмассовыми ложками без черенков, иллюстрации (летящий орел, стрекоза, одуванчик, колокольчик и др. растения), настольно-печатная игра «Подбери пару», портреты ученых изобретателей (А.С. Попова, П.Н. Яблочкова); картинки с изображением предметов, работающих с помощью электричества и без него для игрового упражнения «Что работает от электричества»; иллюстрации с изображением расписных деревянных ложек; аудиозаписи (плясовая мелодия в исполнении ансамбля ложкарей, песня «Песенка велосипедистов» (муз. и сл. Тремелоса, перевод), музыкальная игрушка колокольчик; аудиопроигрыватель.

\* \* \*

Воспитатель. Ребята, к вам за помощью обратились наши друзья первоклассники. Сейчас я прочитаю их письмо: «Дорогие ребята! Помогите нам, пожалуйста, в выполнении домашнего задания: к следующему уроку нам нужно подготовить сообщения о каком-либо изобретении. Кто-то собирается рассказать о том, как изобрели автомобиль, самолет, другие — о прошлом книги, телефона. А один мальчик (его зовут Максим) сказал, что совсем необязательно рассказывать о чужих изобретениях. Он считает, что стать изобретателем совсем просто: нужно только придумать что-то такое, чего никогда раньше не было. Вот, например, совсем недавно он придумал необычные ложки. Мы даже посылаем вам их, чтобы вы внимательно рассмотрели.(Воспитатель достает из посылки и показывает детям пластмассовые ложки без черенка.) Максим считает, что такие ложки можно назвать изобретением, потому что до него никто их не придумал. И тут наши мнения разделились: одни ребята решили, что ложки, которые придумал их друг, нельзя назвать изобретением, а другие ребята считают, что его можно назвать изобретателем. Ребята, мы не случайно обратились именно к вам; мы знаем, что вам так много читали и рассказывали об изобретениях и достижениях человека, в вашей группе есть много книг, альбомов, игр по этой теме». Ребята, как можно помочь нашим друзьям-первоклассникам?

Дети. Мы можем рассказать о том, кто такие изобретатели, какие они; можем рассказать о наших играх, картинках, альбомах, книгах.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, как вы все хорошо придумали! А чтобы ваши рассказы получились интересными, предлагаю вспомнить все, что вы знаете об изобретениях и достижениях человека. Человек в своем труде использует много машин, техники. Ребята, как помогает людям техника?
Дети. Она облегчает труд, помогает стирать, готовить, убирать, считать, решать сложные задачи.

Воспитатель. Да, техника помогает людям во многих делах. Она необходима человеку для того, чтобы работать быстрее, лучше и легче. Предлагаю отгадать загадки о технике.

Ей набили мясом рот,

И она его жует,

Жует, жует и не глотает —

В тарелку отправляет.

 (Мясорубка.)

Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошел — там пыли нет,

Пыль и сор — его обед.

 (Пылесос.)

То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход.

Остановишь — горе!

Продырявит море!

 (Утюг.)

Зубастый крокодил

Все поле избороздил.

 (Борона.)

Шумело на просторе

Золотое море.

Пароход пришел —

Выпил море и ушел.

(Комбайн.)

Я великан: вон ту громадную

Многопудовую плиту

Я, словно плитку шоколадную,

Вмиг поднимаю в высоту.

 (Подъемный кран.)

Дети отгадывают загадки.

Прежде чем человек научился создавать станки, машины, приборы, он внимательно наблюдал за природой, за тем, как устроены растения и животные. Рассмотрим картинку с изображением летящего орла. Чему человек мог научиться у птиц?

Де т и. Мог научиться летать.

В о с п и т ат ел ь. Вспомните, пожалуйста, историю о первом
человеке, который очень хотел летать, как птица. Как его звали?

Де т и. Икар.

В о с п и т ател ь. Каких птиц вы можете назвать?

Дети отвечают. Человек не успокоился и придумал себе железную птицу.

Какую?

Де т и. Самолет.

В о с п и т а т е л ь. Какие самолеты вы знаете и для чего они нужны?

Дети отвечают. Чтобы взлететь, самолету нужны разбег и длинная взлетная полоса. Это не всегда удобно. Однажды человек увидел стрекозу (Воспитатель показывает картинку с изображением стрекозы.) и присмотрелся к ней повнимательнее. Как она взлетает? Сидит на цветке и поднимается вверх без разбега. Какая железная машина может также взлетать в небо? Де т и. Вертолет.

Воспитатель. Люди наблюдали не только за животными, но и за растениями.
Воспитатель демонстрирует картину с изображением различных
растений.
На этой картине много цветов. Какие цветы вы видите?
Дети. Одуванчики.

Воспитатель. Они не желтые, они уже белые. Если подуть на
одуванчик, что получится?

Дети отвечают. Семена одуванчика очень похожи на парашют. Слышен звон колокольчика. Что это звенит?

Дети. Колокольчик.

Во спи т атель. Посмотрите на него. (Показывает музыкаль-
ную игрушку колокольчик, а затем на изображение цветка коло-
кольчика.) Это тоже колокольчик. Чем они похожи? У них есть
язычок и шапочка. Только один звенит, а другой нет. Даже есть
такая загадка «Колокол колышется, а звона не слышится». Вот
сколько всего придумал и изобрел человек, наблюдая за природой!
Предлагаю поиграть в игру, в ходе которой вы еще раз вспомните,
по подобию чего были созданы человеком многие механизмы.
Игра «Подбери пару»
Ведущий сортирует карточки по парам («птица — самолет»,
«стрекоза — вертолет» и т.п.) и делит наборы парных каточек
между играющими. По команде ведущего игроки должны подо-
брать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым
справится с заданием и правильно расскажет о том, по подобию
каких растений и животных были созданы полезные и нужные
вещи (по подобию птицы был создан самолет, по подобию рыб —
подводная лодка, по подобию стрекозы — вертолет и др.).
Во спи т атель. Ребята, чтобы самим что-то придумать, нуж-
но быть внимательными, много слушать и наблюдать, думать и
любить природу. Я хочу дать вам небольшое задание: вместе с
родителями понаблюдать за природой и вспомнить, какие еще
интересные вещи были придуманы людьми — изобретателями.
И обязательно нарисовать вместе с родителями картинку, при-
нести ее в садик и показать всем ребятам. Ребята, вы знаете, кто
такие изобретатели?
160
Раздел «Человек в истории»
161
Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Де т и. Это люди, которые придумывают новую технику.
В о с п и т ател ь. Верно, люди, которые придумывают разные
машины, станки, нужные людям инструменты и другие полезные
вещи, называются изобретателями. Они с детства любят внима-
тельно наблюдать, придумывать что-то новое. Как вы думаете,
трудно ли сделать автомобиль? Холодильник? А построить дом,
мост? Чтобы сделать машину, построить дом, необходимо вы-
полнить чертеж — своего рода рисунок будущей машины — и не
ошибиться в расчетах. Это работа инженера. Люди этой п рофес-
сии хорошо знают математику, физику, механику, умеют делать
чертежи. Эта профессия появилась не очень много лет назад. Но на
Руси всегда были умельцы, которые делали необыкновенные вещи.
Двести лет назад в городе Нижнем Новгороде жил Иван Пе-
трович Кулибин — человек невысокого роста, с бородой. Сделал он
как-то часы размером с утиное яйцо. Каждый час распахивалась в
часах дверца, появлялись крошечные человечки и весело двигались
под музыку. Он также придумал различные компасы, фонарь-про-
жектор, часы с календарем. Это был очень талантливый человек.
Назовите, пожалуйста, изобретателей радио, электрической
лампочки.
Дети отвечают. Ответы сопровождаются показом портретов
А.С. Попова, П.Н. Яблочкова.
Почему эти люди прославились на весь мир?
Де т и. Потому что их изобретения очень нужные и полезные
для людей.
В о с п и т ател ь. Предлагаю послушать сообщения об изобре-
тениях этих людей.
Два ребенка (поочередно) выступают с заранее подготовленными
сообщениями об изобретении радио и электрической лампочки.
Спасибо за интересные рассказы. Ребята, чтобы вспомнить
о том, что еще работает от электричества, предлагаю поиграть в
игру.
Игровое упражнение «Что работает от электричества»
Воспитатель показывает детям картинки с изображением раз-
ных предметов, техники и дает инструкцию: «Если увидите картин-
ку, на которой нарисовано то, что работает от электричества, топай-
те ногами, а если то, что работает без него, — хлопайте в ладоши».
Во спи т атель. Продолжим разговор об изобретениях. Наши
друзья-первоклассники прислали нам вот такие необычные лож-
ки. (Показывает детям пластмассовые ложки без черенков.) Как
вы думаете, можно ли назвать эти ложки изобретением?
Де ти. Нет.
Во спит атель. Почему?
Де ти. Такими ложками неудобно есть пищу, у них нет черенка,
можно обжечься и пролить пищу, эти ложки некрасивые.
Во спи т атель. Верно, изобретения должны быть нужными и
полезными для человека. Каждый день, садясь завтракать или обе-
дать, вы берете в руку ложку. И, наверное, ни разу не задумались,
когда впервые люди начали есть пищу ложкой. Как вы думаете,
нужна ли была она древним людям, которые еще не умели поль-
зоваться огнем?
Дети отвечают.
Когда впервые появились ложки?
Де ти. Когда люди научились добывать огонь и готовить пищу
на костре.
Во спи т атель. Почему люди не могли обходиться без ложек,
научившись готовить пищу на костре
Де ти. Пить горячий бульон через край и доставать мясо ру-
ками было неудобно.
Во спи т атель. Из чего древний человек сделал первую ложку?
Де ти. Из камня.
Во спи т атель. Удобно ли было пользоваться ею?
Де ти. Нет.
Во спит атель. Почему?
Де т и. Она была тяжелой, неровной, обжигала губы во время
еды.
Во спи т атель. Из чего люди стали делать ложки позднее?
Де ти. Из кости.
Во спи т атель. Почему такие ложки были более удобными?
Де ти. Они были более гладкими и легкими, не обжигали губы
во время еды.
Во спи т атель. Из чего потом стали делать ложки?
Де ти. Из металла.
Во спи т атель. А какими ложками ели простые русские люди
в давние времена?
162
Раздел «Человек в истории»
163
Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Де т и. Деревянными.
В о с п и т ател ь. Простые русские люди ели пищу и кашу дере-
вянными ложками. Из какого дерева их вырезали?
Де т и. Из липы.
В о с п и т ател ь. Почему удобно есть такой ложкой?
Де т и. Она была легкой, красивой и не нагревалась от горячей
пищи.
Во спи т атель. Ложки на Руси делали с выдумкой. Расписные,
вырезанные; в разных краях были свои ложки, не похожие друг
на друга. У вятской ложки черпачок делали в виде яйца, он был
удлиненный и плоский. Загнутая вниз ручка украшалась резьбой.
Что рисовали на круглых хохломских ложках?
Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изо-
бражением расписных деревянных ложек.
Де т и. Цветы, веточки, ягоды.
В о с п и т ат ел ь. В России ложки — это еще и музыкальный
инструмент. Музыканты-ложкари играют, постукивая ими друг
о друга, и звучит задорная плясовая мелодия.
Воспитатель включает аудиозапись плясовой мелодии в исполне-
нии ансамбля музыкантов-ложкарей.
Вот какой талантливый русский народ! Со времени появления
на Земле человек много сделал для того, чтобы жить ему было не
только сытно и тепло, но и удобно и красиво.
Все, что сделано человеком, свидетельствует о его культуре.
Построенные человеком города, дворцы, храмы; созданная им
техника; картины художников, книги писателей; детские сады,
школы; театры — все это творение рук человека, их нужно бе-
речь, охранять, любить. Как вы думаете, человек гордится свои-
ми достижениями?
Де т и. Да.
В о с п и т ател ь. Да, человек по праву гордится своими дости-
жениями, у него есть чувство собственного достоинства. Он знает,
что он — умный, сильный, добрый, трудолюбивый. Ребята, как вы
думаете, а Максим, который решил изобрести необычные ложки,
сможет в будущем стать изобретателем?
Де т и. Да.
В о с п и т ател ь. Почему вы так думаете?
Де т и. Потому что он очень хочет придумать что-то новое,
необычное.
Во спит атель. Как вы думаете, над чем еще нужно поработать
Максиму, чтобы стать настоящим изобретателем?
Де т и. Чтобы самим что-то придумать, нужно быть внима-
тельными, много слушать и наблюдать, думать, быть добрыми,
трудолюбивыми.
Во спи т атель. Все верно! Чувство собственного достоинства
есть не только у взрослых, людей, оно есть и у детей. Каждый
ребенок добивается каких-то успехов в своей жизни. У малышей
это получается непросто: они знают и умеют меньше, чем старшие
дети, но даже маленький ребенок может быть добрым, стремится
к познанию мира. Каждый человек достоин уважения с детства,
в каждом живет маленький изобретатель, художник, творец.
Когда вы станете взрослыми, может быть кто-то из вас тоже
будет талантливым мастером, придумает и сделает какой-то не-
обыкновенный предмет, который прославит Россию. Но для этого
нужно много учиться, читать, узнавать. Ребята, как вы думаете,
что можно отправить нашим друзьям в помощь для подготовки
интересных сообщений об изобретениях и достижениях человека?
Де т и. Наши рассказы, картинки, описания игр, загадки о
технике.
Во спи т атель. Молодцы, как вы все хорошо придумали! Се-
годняшнее занятие мне хочется закончить замечательной песней
о человеке-творце.
Звучит аудиозапись «Песенки велосипедистов» (муз. и сл. Тремело-
са, перевод П. Ватника).