**Игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.**

Игра для ребенка – средство самовыражение и самореализации. Ребенку игра обеспечивает эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные желания, прежде всего действовать как взрослый. Огромное влияние игра оказывает на развитие у детей способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок приобретает опыт взаимопонимания; учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми. В игре ребенок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, что развивает способность к воображению, образного мышления. С начала – это действие с игрушками, предметами заместителями. Расширение содержание игры и невозможность реализовать его только через манипуляцию с игрушками ведут за собой переход к использованию изобразительных речевых и воображаемых действий. Ребенок принимает на себя в игре различные роли, воссоздает поступки людей, сопереживает им, проникается их чувства, что способствует развитию у ребенка эмоций радости, сочувствия, заботы. Так же в игре ребенок получает опыт произвольного поведения, соблюдая правила игры – учится управлять собой без контроля взрослого. Ребенок не рождается с умение играть. В обучении игре ему необходима помощь взрослого. Обучаясь игре, ребенок прежде всего копирует .

Условно все многообразие детских игр можно разделить на две большие группы.

Сюжетно – ролевые творческие игры:

* Игры на бытовые темы;
* Игры с производственной тематикой;
* Игры общественно – политической тематикой;
* Строительные игры, игры с природным материалом;
* Театрализованные и режиссерские игры;
* Игры и забавы и развлечения;

Игры с правилами:

* Дидактические
* Развивающие
* Подвижные

Что же объединяет игры? Это - прежде всего игровые правила, предписания, определяющая функция каждого участника, последовательность и содержание действий. Еще одна общая черта игр их совместная деятельность со сверстниками или взрослыми. В любой игре содержится два типа правил – правила действия и правила взаимодействия и общения с партнером. Правила действия определяет способы действий с предметами, общий характер движения в пространстве, темп. Правила общения влияет на характер взаимоотношений участников игры. В играх дети действуют одновременно и одинаково, что сближает, учит доброжелательному партнерству. В других играх дети действуют по очереди, группами. Это дает возможность ребенку наблюдать за сверстниками, сравнивать их умения со своими. Есть еще такие игры, в которых привлекательная, ответственная роль выполнится по очереди. Это формирует и развивает у детей смелость, ответственность, приучает сопереживать партнеру по игре, радоваться успехам. Эти два вида правил в простой и доступной форме, без указаний и навязывания роли со стороны взрослого, приучают детей к организованности ответственность, и самоконтролю, воспитывают умение сопереживать, внимательно относится к окружающим.

Для успешного развития игровой деятельности педагоги

* Создают условия для развития у детей процессуальной игры
* Знакомят детей с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду.
* Помогают детям освоить соответствующие их возможностям действия.
* Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала.
* Помогают детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны.

По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры;

организуют несложные сюжеты игры с несколькими детьми.

* обогащают игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

Игра – подлинная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».