**Особенности организации проектной деятельности с родителями.
Критерии взаимодействия ДОУ с семьёй**

(консультация для педагогов)

 Главный смысл и цель  семейной  жизни – воспитание детей.

*В. А. Сухомлинский*

В соответствии с законом «Об образовании РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки нового взаимодействия ДОУ и семьи.

Задача модернизации  взаимодействия семейного воспитания и ДОУ – развитие диалогических отношений «педагог – семья». В организации работы с родителями использование современных методов общения (игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, участие родителей в подготовке и проведении праздников, совместные досуги, проекты, вернисажи, выставки семейных коллекций, походы, экскурсии и др.) становится актуальней с каждым днём. Данные методы применяются, чтобы дать родителям возможность стать активным  в воспитании ребенка. Их суть – в установлении неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуются принципы партнерства, диалога.  Положительной стороной подобных форм является то, что родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

 Проектная деятельность с участием родителей на сегодняшний момент является интересным дополнением к хорошо себя зарекомендовавшим и часто используемым формам общения с семьёй. В чём состоит её привлекательность? В чём особенности организации и проведения? Рассмотрим подробнее эти вопросы.

1. Проектная деятельность – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности родителей и педагогов, качества образования.

2. Темы проектов выбираются с учётом интересов родителей, а также согласуются с содержанием программы, возрастными возможностями детей.

3. Проект всегда содержит: цели и средства, сроки выполнения, программу действий, которые обговариваются с родителями заранее.

4. Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество детей, родителей и педагогов.

5. Воспитателю отводится роль куратора, помощника, консультанта.

6. В рамках проекта родители имеют возможность повысить свою компетентность в различных вопросах развития, воспитания и обучения детей, приобрести конкретные навыки и умения, которые затем смогут применить самостоятельно в домашних условиях.

7. В ходе участия в проектах родители получают представление об особенностях образовательного процесса в детском саду.

8. В ходе проектов родители реализуют свой творческий, организаторский потенциал, что положительно влияет на создание особой творческой атмосферы в группе, повышает интерес других семей к происходящему.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня сотрудничества между детским садом и родителями. Рассматриваемая форма работы может способствовать этому.

Работу с семьёй невозможно построить должным образом, не оценив состояние взаимодействия в каждой возрастной группе.

**Критерии взаимодействия ДОУ с семьёй**

Оценка состояния взаимодействия ДОУ и семьи рассматривает три уровня: высокий, средний и низкий.

***Высокий уровень*** организации взаимодействия ДОУ с семьей:

 отсутствие формализма в организации работы с семьей;

 учет социального запроса (интересы, потребности) родителей в планировании работы ДОУ;

 социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т. д.);

 использование разнообразных форм работ с семьей: индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных  форм работы с семьей);

 стремление к диалогу при организации работы с родителями;

 выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьей, передового опыта семейного воспитания;

 «открытость» ДОУ для родителей.

***Средний уровень*** организации взаимодействия ДОУ с семьей:

 стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников;

 минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;

 изучение социального профиля семей родителей (без активного использования полученных данных в работе);

 сочетание использования во взаимодействий с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы;

 организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

 отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространение среди родителей других воспитанников.

***Низкий уровень*** организации взаимодействия ДОУ с семьей  предполагает:

 формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

 отсутствие учета в работе интересов и потребностей  родителей;

 изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);

 бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

 организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников;

 отсутствие изучения передового семейного опыта и его распространения среди других родителей воспитанников;

 отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьей;

 неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить общение с родителями материалами различных стендов.

Определение такого уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников позволяет обратить внимание на вопросы, требующие существенной доработки по данной теме. Правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

**«Алгоритм взаимодействия
с семьями воспитанников»**

(выступление воспитателя 2-й младшей группы)

В 20\_\_ году в нашу группу пришли новые дети, следовательно, начался процесс знакомства с их родителями. По опыту прошлых лет знаем, что с самых первых дней необходимо найти верный тон общения, поскольку мамы и папы – это наши соратники, помощники. Только они знают особенности поведения, здоровья, настроения своих детей. Эти знания, полученные в ходе первых ознакомительных бесед, облегчили понимание поступков, эмоциональных переживаний дошкольников. Мы постарались найти к каждому ребёнку свой ключик. Первое время всё было хорошо. Никаких претензий со стороны родителей не было. Нам показалось, что никаких проблем в общении с ними у нас не будет. Но мы ошиблись.

Предлагая родителям участие в конкурсах, мероприятиях, проводимых в детском саду, мы заметили, что многие были недовольны, неохотно откликались на наши просьбы. Дальше было хуже: родители по вечерам торопились забрать детей поскорее, многие избегали разговоров с нами. Мы попытались проанализировать создавшуюся ситуацию и пришли к выводу: с нашей стороны исходили слишком настоятельные просьбы, утомляющие мам и пап, оказывающие на них давление. Стало понятно, что процесс общения не должен сводиться к просьбам, исполнение которых необходимы только нам, воспитателям. Мы предположили, что такое «сотрудничество» может не самым лучшим образом отразиться на детях, будет в ущерб их интересам. Поэтому прежде чем начать общение и надеяться, что наши предложения, желания будут восприниматься родителями, как нечто естественное и необходимое для них самих, надо продумать систему работы с родителями. Мы обратились к литературе, отобрали приемлемые для нас советы и рекомендации и теперь стараемся им следовать.

1. ***Поиск контактов при первой встрече.*** Здесь необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом. Мы поняли, что на этой стадии у нас нет затруднений, собственный опыт позволяет нам находить контакты, располагать родителей к себе.

2. ***Проведение плановых бесед с родителями по обсуждению индивидуального развития ребёнка.*** Для этой цели в сентябре месяце мы запланировали проводить такие беседы с каждой семьёй, предварительно опросив их о дате и времени встречи.

3. ***Непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности.*** Такую форму работы мы планируем в рамках дня открытых дверей в нашей группе один раз в два месяца.

4. ***Привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества.*** В нашей группе это происходит в соответствии с запланированными видами деятельности, предусмотренными учебным планом, или же на собраниях родителей.

5. ***Проведение опросов, тестирование родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам воспитания детей в детском саду и семье.*** Эту работу мы планируем осуществлять на протяжении учебного года – в зависимости от того, что нас будет интересовать в определённый момент, то есть по потребности.

6. В течение учебного года мы также планируем групповые встречи с родителями группы – ***родительские собрания.*** Их периодичность – один раз в квартал.

Опыт нашего взаимодействия с родителями всего полгода, но мы заметили, что после того как мы начали придерживаться данных рекомендаций, стала выстраиваться определённая система работы с родителями. Главное в этой работе – ориентир на конкретную семью, конкретного ребёнка. Родители начали нас воспринимать как помощников, соавторов в воспитании и развитии детей. Наши просьбы теперь воспринимаются по-другому. Мы надеемся, что у родителей появилось понимание, что наши усилия направлены во благо детям, а значит, и семьям в целом.

**Рекомендации для воспитателей, облегчающие успешное
вовлечение родителей в жизнь группы**

1. **Обеспечивайте** родителей эффективной информацией. Она должна быть персонифицированной, непрерывной, гибкой, позитивной.

2. **Помогайте** в формировании высокой степени заинтересованности родителей в деятельности группы, детского сада: чаще вовлекайте их в воспитательный и образовательный процесс, **сообщайте** родителям о положительном опыте вовлечения других семей.

3. **Информируйте** родителей, по какой теме будет работать группа в течение недели (с помощью устной информации, информационных листов в раздевалке или через сайт ДОУ).

4. При планировании воспитательно-образовательной работы, календарных и перспективных планов работы **учитывайте** данные изучения интересов родителей с целью использования их в образовательном процессе.

5. Заранее **продумывайте** темы, их содержание для осуществления предстоящей деятельности родителей с детьми.

6. Заранее **оповещайте** родителей, когда и чем будут заниматься.

7. Заранее **сопровождайте** рекомендациями, изложенными на бумаге, в которых кратко представлены советы по организации и проведению предстоящей деятельности.

8. **Тщательно готовьтесь** к встречам с родителями (родительские собрания, дни открытых дверей): чётко отбирайте материал, ориентируйтесь на выбор тем по запросам родителей, приглашайте специалистов, ненавязчиво обучайте различным приёмам работы с детьми.

9. **Проявляйте** доброжелательное, заинтересованное отношение к желанию и попыткам участия родителей в жизни группы, **подбадривайте и поддерживайте** их в любых начинаниях, идущих на пользу детям, общему делу.

10. Работу по формированию партнёрских отношений **ведите в системе, регулярно**.