**Сценарий мероприятия «Осенний вернисаж»**

**с использованием программы «НПФ «Амалтея» и методических игровых пособий на логопедических занятиях**

**для детей 5-7 лет в ДОУ**

Поставленные коррекционные задачи непосредственно образовательной деятельности направлены на развитие разных сторон речевой и психической деятельности детей и решаются за счет взаимодействия специалистов (воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем). Смена разнообразных видов деятельности с использованием программы «НПФ «Амалтея» и дидактических игровых наборов позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, что говорит о достаточной эффективности работы.

Цель: обобщение знаний детей по теме «Осень».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

* расширять представления детей о характерных особенно­стях осенней природы;
* совершенствовать навык обогащения речи однородными определениями, согласования прилагательных с существи­тельными в роде и числе;
* закреплять навыки словообразования (образование относи­тельных прилагательных от существительных, обознача­ющих названия злаковых и зерновых растений, овощей, фруктов и ягод);
* формировать умение отвечать фразой (простым или распро­страненным предложением);

Коррекционно-развивающие:

* совершенствовать коррекцию произношения;
* формировать самоконтроль за речью (оральный и акустиче­ский контроль);
* развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью, двигательно-ритмические навыки под музыкальное сопровождение;

активизировать познавательные процессы.

*Коррекционно-воспитательные:*

* формировать интерес к познавательной деятельности, же­лание включаться в организованную речевую деятельность;
* воспитывать эмоциональный отклик на игровые, музыкаль­ные и сюрпризные моменты, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: наблюдение за приметами осе­ни в природе с воспитателями и родителями; экскурсии в осенний парк, рассматривание осенних пейзажей И.Левитана, В.Поленова, разучивание стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», чтение художественной литературы А.Пушкина, Н.Некрасова, Л.Толстого, В.Бианки; цикл бесед по теме «Как хлеб на стол к нам пришел?».

Оборудование: серия картинок-символов; кор­зинка, емкости с крупами и семенами (пшено, гречка, перловка, рис, манка, семечки тыквы, подсолнечника, семя горчицы, ку­курузные зерна), муляжи овощей, фрук­тов, ягод по количеству детей; дидактический игровой набор «Сенсорный ящик», разноцветные осенние листья, свежие яблоки по количеству детей.

Электронно-образовательные ресурсы: CD – диски с музыкальным произведением «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского из цикла «Времена года», Т. Альбиони «Мелодия», И. Брамса «Вальс», программное обеспечение «Песочная терапия, слайды с изображением злаковых и зерновых растений; программа «НПФ «Амалтея» с компакт-дисками (CD), компьютер.

\*\*\*

1. **Вводная часть**

*Цель:* концентрация внимания детей.

*Дети входят в украшенный зал.*

Учитель-логопед. Прослушайте фрагмент музыкального произведения П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь» из цикла «Вре­мена года».

Учитель-логопед. Какое время года изобразил композитор в му­зыке?

Дети. Осень.

Учитель-логопед.Почему вы считаете, что это осень?

Дети. Музыка грустная, печальная, нежная, плавная.

Учитель-логопед. Правильно вы догадались. Звучала музыка великого русского композитора Петра Ильича Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь». Когда уходит тепло, желтеют ли­стья, вянут цветы, улетают птицы, на душе становится грустно. П.И. Чайковский верно угадал настроение природы и людей.

***Фонопедическое упражнение «Ветерок и листочки»***

***(***посредством использования программы «НПФ «Амалтея»).

Компьютерная программа в разделе: звукопроизношение «Автоматизация звуков» с компакт-диском (CD).

1. **Основная часть**

Учитель-логопед.Посмотрите, нас окружает осенний лес. Сколько в нем разных деревьев с разноцветными листьями!

**Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья»**

(с музыкальным сопровождением)

Ветер по лесу летал, *Плавные, волнообразные движения ладонями*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый, *Загибать по одному пальцу на обеих руках*

Вот рябиновый – резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. *Спокойно укладывать ладони*.

*Учитель-логопед подводит промежуточные итоги: рассказывает о сборе уро­жая овощей и фруктов, зерновых и злаковых культур.*

Осень — чудесное, удивительное время года! Она радует наши взоры красотой ярких, разноцветных красок: осенние красивые хризантемы, золотой и багряный наряд осенних де­ревьев. А что приносит нам осень: богатый урожай плодов (овощей и фруктов). В лесу изобилие грибов, каких только нет: и белые в коричневых бархатных шляпках, и подосиновики в коралловых «беретах», и разноцветные сыроежки, и розовые волнушки, и, конечно, солдатики-опята. Не ленись, собирай.

*Артикуляционная моторика по методике «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко)*

(посредством использования программы «НПФ «Амалтея»)

с компакт-диском (CD) или с картинками-символами.

По компьютерной программе дети выполняют упражнения (Грибок, горка, ветер), можно использовать карточки с картинками-символами.

*Упражнение «За грибами»*

*программное обеспечение «Песочная терапия»*

*(по методике Н.А. Сакович)*

*Цель:* развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений.

*Учитель-логопед помещает в ящик с песком плоскостные изображения грибов, которые находят дети.*

Учитель-логопед. Осенний лес дарит нам много грибов. Какие еще вы знаете?

Дети. Подберезовик, груздь…

Учитель-логопед. Посмотрите внимательно на изображения грибов. Какой гриб здесь лишний и почему?

Дети. Лишний мухомор, потому что он ядовитый, несъедобный, его нельзя даже трогать руками.

Учитель-логопед. А какие еще несъедобные грибы вы знаете?

Дети. Бледная поганка, ложные опята, желчный гриб.

*В зал входит Осень (педагог-психолог).*

Осень. Здравствуйте, ребята!

Учитель-логопед.Дети, смотрите, к нам в гости пришла Осень. Давайте поздороваемся с гостьей!

Дети. Здравствуй, красавица-Осень!

Хороводная игра «Здравствуй, осень!»

(с музыкальным сопровождением)

Дети

Здравствуй, осень! *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*

Здравствуй, осень! *Внутри круга противоходом движется Осень*.

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, просим,

Что в подарок принесла?

Осень

Принесла я вам муки! *Дети останавливаются. Осень в кругу.*

Дети

Значит, будут пироги! «Пекут пирожки»

Осень

Принесла вам гречку!

Дети

Каша будет в печке! «Варят кашу»

Осень

Принесла вам овощей!

Дети

Для салата и для щей! *Отводят в сторону то одну, то другую руку.*

Осень. Я проходила мимоходом, заглянула к вам на ми­нутку. А спешу я в осенний лес, надо проследить там за поряд­ком: сорвать оставшиеся листья с деревьев, застелить ковром из листьев матушку-землю, проследить, как звери и птицы к зиме готовятся. Была рада встрече с вами, дорогие ребята. Вот вам от меня корзинка, а в ней сюрприз! До свидания!

Учитель-логопед.А что же в корзинке? Давайте посмотрим.

Дети. Здесь баночки с крупами.

В конце лета и в пору ранней осени на полях нашего края собирают урожай зерновых и злаковых культур. Собирают колоски наших хлебных растений — рожь, пшеницу, овес. Также собирают, обмолачивают и другие злаки и зерно, ко­торые мы с вами употребляем в пищу в виде супов, каш и т.д. Крупами кормят домашних животных и их детенышей, домашних птиц.

*Учитель-логопед выставляет прозрачные емкости на поднос, приглашает де­тей рассмотреть их.*

Учитель-логопед.Назовите крупы.

*Дети выполняют задание.*

Дидактическая игра «Сварим кашу»

Учитель-логопед.Каша — старинное русское блюдо. Русские люди с давних времен употребляют в пищу каши. Самое распростра­ненное, простое в приготовлении, вкусное и полезное блюдо в русской кухне — каша, сваренная на воде или с добавлением молока. Для улучшения вкуса в нее добавляют сливочное или топленое масло. Неповторим вкус каши, приготовленной в рус­ской печке! Сейчас мы будем «варить» каши из разных круп.

* Каша из гречки (какая?) — гречневая.
* Каша из риса (какая?) — рисовая.
* Каша из пшена (какая?) — ...
* Каша из манки (какая?) — ...
* Каша из перловки (какая?) — ...

А если в кашу добавляют молоко, то она какая?

Дети. Молочная.

Учитель-логопед.Когда мы едим кашу?

Дети. На завтрак, на ужин.

Дидактическая игра «Назови масло»

Учитель-логопед.В природе существуют такие растения, в семе­нах и плодах которых содержится много растительного жира (масла). Люди научились из этих семян и плодов отжимать и получать масло, которое можно употреблять в пищу. Эти масла очень полезные, потому что в них содержатся редкие витамины и вещества, необходимые для нашего организма.

*Учитель-логопед показывает слайды с изображением дерева оли­вы, тыквы, растения горчицы, початка кукурузы, подсолнечника.*

* Масло из семян подсолнечника (какое?) — подсолнечное.
* Масло из семян горчицы (какое?) — горчичное.
* Масло из семян тыквы (какое?) — ...
* Масло из зерен кукурузы (какое?) — ...
* Масло из плодов оливы (оливок) (какое?) — ...

Как вы думаете, когда мы употребляем в пищу раститель­ное масло? Когда заправляем салаты, добавляем в тесто. Из масла изготавливают известный соус — майонез. А еще на масле жарят мясо, рыбу, курицу, котлеты, картофель, пекут блины, чебуреки, пончики и т.д. Растительное масло обладает лечебным эффектом: его пьют по ложечке или принимают в особых капсулах для лечения болезней печени, желудка, им смазывают ожоги, лечат кожные заболевания, добавляют в кремы для лица, рук и ног.

***Дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов, ягод и овощей» («Сенсорный ящик» по методике Е.Ф. Войлоковой )***

*Дети по очереди достают из ящика фрук­т, ягоду или овощ и называют 2—3 блюда, которые можно пригото­вить из этого продукта.*

*Варианты:*

* Из яблок — яблочный пирог, яблочное пюре, яблочный зефир, яблочный сок...
* Из кабачков — кабачковые оладьи, кабачковую икру, ка­бачковое рагу...
* Из моркови — морковные котлеты, морковный сок, мор­ковную запеканку...
* Из баклажан — ...
* Из апельсина — ...
* Из клубники — ...
* Из винограда — ...

1. **Заключительная часть**

Учитель-логопед.Ребята, вы молодцы! Правильно отвечали. Что нового вы узнали? Что вам особенно понравилось?

Дети отвечают.

Наша гостья, Осень, уходя, оставила вам гостинцы: ру­мяные, ароматные, аппетитные яблоки. Это чудесные дары осени! Угощайтесь, пожалуйста.

**Список использованной и рекомендуемой литературы:**

*Акименко В.М.* Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет. Санкт-Петербург. 2016.

*Агранович З.Е.* Лексико-грамматическое недоразвитие речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург. 2006.

*Антропова Т.А., Мареева Г.А.* Страна чудесных слов. М. 2017.

*Вовк О.Н.* Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам. Санкт-Петербург. 2010.

*Воронова А.Е.* Логоритмика для детей 5-7 лет. М., 2016.

*Войлокова Е.Ф.* Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик». Санкт-Петербург. 2014.

*Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.* Познавательные путешествия для детей 5-7 лет. М. 2017.

*Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.* Что такое хорошо, что такое плохо? М., 2015.

*Картушина М.Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008.

*Кондратенко И.Ю.* Произносим звуки правильно. М., 2008.

*Кретова М.А.* Забавные рассказы для старших дошкольников. М., 2016.

*Крупенчук О.И.* Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург. 2009.

*Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.* По ступенькам к звуку. М., 2015.

*Ледина В.Ю., Вовк О.Н.* Программное обеспечение «ЛОГО»с компакт-дисками (CD). Санкт-Петербург. 2013.

*Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург. 2014.

*Пикиловская К.А.* Прогулка по осеннему лесу // Логопед. 2015.

№ 7.

*Сакович Н.А.*Диагностика в песочной терапии. Санкт-Петербург. 2013.

*Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. М., 2006.

**Дидактические игровые пособия**

*Артикуляционная моторика по методике*

*«Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко)*

(посредством использования программы «НПФ «Амалтея»).

Используя карточки с картинками-символами дети выполняют упражнения (Ветер, горка, грибок).



Методический набор включает в себя: программное обеспечение (ПО), методический практикум, микрофон, комплект карточек, мозаику, шнуровки и набор кубиков.

**

Специально разработанная компьютерная программа помогает осуществлять коррекционную работу с такими видами речевых нарушений как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).

*Упражнение «За грибами»*

*программное обеспечение «Песочная терапия»*

*(по методике Н.А. Сакович)*



Песочницей в работе могут поль­зоваться педагог-психолог, учи­тель-дефектолог для организации альтернативной коррекци­онной работы, воспитатели.

**Сенсорные игры: Игры с правилами:**

1. «Отпечатки» 1. «Создай мир»
2. «Песочный дождик» 2. «Собери фигуру»…
3. «Необыкновенные следы»
4. «Массаж ладошек»
5. «Поиск сокровищ»…

**Дидактические игры**:

1. «Прятки»
2. «Эмоции»…

**Социальные игры:**

1. «Как обратиться с просьбой»
2. «Мое мнение»…

**Игры-драматизации:**

1. «Детский сад», «Праздник»…

***Дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов, ягод и овощей» («Сенсорный ящик» по методике Е.Ф. Войлоковой )***



Учебно-методическое пособие может представлять интерес для практических работников общеобразовательных и специальных дошкольных образовательных организаций, Центров диагностики и консультирования родителей дошкольников, для детей с ОВЗ.



Деревянный ящик с выдвигающейся крышкой. Внутри ящика съемные перегородки, позволяющие разделить его на 2 или 4 зоны.

**Дидактические игры**: «Найди по описанию», «Узнай предмет», «Найди пару» …