***«Важней всего погода в ДОУ»,***

 ***создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе***

*Автор:*

*Задеренко Ольга Васильевна*

Психолог в образовании обязательно ведет работу с педагогическим коллективом. В данном проекте  я попыталась обобщить и систематизировать свою работу в этом направлении.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и другое. Работа с детьми осуществляется не одним педагогом, а во взаимодействии с коллегами.

Поэтому важно создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, развить умения и навыки гибкого выхода из конфликтных ситуаций.

Наличие эмоциональной напряженности особенно ярко проявляется у молодых воспитателей. Напряженные ситуации педагогической деятельности вызывают у них неадекватную оценку происходящего, импульсивные действия по отношению к детям, окрики, одергивания, способствуют формированию таких личностных черт, как безынициативность, пассивность, чувство собственной профессиональной непригодности. На практике я вижу, что стремление ВУЗов разнообразить образование студентов, включая попутные специальности (не просто воспитатель, а еще и психолог или логопед) ведет на самом деле к ухудшению качества получаемого образования. Молодые специалисты получающие верхушки разнообразных знаний, на самом деле, в последнее время, плохо владеют даже методикой проведения занятий с дошкольниками.  В итоге, на практике, во время работы в детском саду мы имеем неуверенных в себе педагогов. Именно поэтому в проект включена задача по повышения  уровня знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей.

С другой стороны профессия педагога относится к духовно опасной. Взгляд на педагога как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост, ведет педагога к эмоциональному выгоранию.  Поэтому большое значение для педагога имеет сохранение психического здоровья. Формирование психологического здоровья педагога в настоящее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

Мною разработан и совместно с руководством апробируется в нашем дошкольном учреждении проект «Важней всего погода в ДОУ»

**Объект исследования:**педагогический коллектив МДОУ

**Предмет исследования**: психологический климат в коллективе.

**Цели:**

* Совершенствовать психологическую компетентность педагогов;
* Обеспечить реальную гуманизацию взаимодействия детей и педагогов;
* Помочь наиболее успешно реализовать себя в поведении и деятельности;
* Способствовать сохранению психического здоровья.

**Задачи проекта:**

1.Повысить уровень знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей. Помочь осуществить индивидуальный подход в общение с детьми.

2.Развитие коммуникативных навыков, навыков выхода из конфликтных ситуаций.

3.Овладение навыками управления стрессом (противострессовая переделка дня).

4.Овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визоаулизации, концентрации.

5.Овладение дыхательными техниками.

6.Способствовать развитию психологической грамотности педагогов.

**Гипотеза:**Если провести с коллективом педагогов работу по совершенствованию психологической компетентности, по развитию коммуникативных навыков, обучить их навыкам релаксации и дыхательным техникам, навыкам выхода из конфликтных ситуаций, обучить приемам выхода из стресса и его профилактике, провести профилактическую работу по эмоциональному выгоранию педагогов, то психологический климат в коллективе улучшиться, улучшится психическое здоровье педагогов.

**Практическая значимость**проекта заключается в подборе диагностического материала, составление и подборе тренингов, семинаров, упражнений,  разработке памяток, составление консультаций по вопросам сохранения психического здоровья, профилактике эмоционального выгорания составлении картотеки по дыхательным и релаксационным техникам.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1.Улучшение психологического климата в коллективе;

2.Улучшение психологического климата в группах ДОУ и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья;

3.Рост творческого потенциала педагогов;

4.Улучшение психического, а вместе с тем и физического здоровья педагогов.

Апробация проекта начинается с диагностики, которая включает в себя: диагностику психологического климата в коллективе, диагностику эмоционального выгорания Бойко, диагностика профессионального «выгорания**»** (К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)**,**диагностику уровня тревожности и агрессивности педагогов, диагностику на стрессоустойчивость. Затем проводятся тренинги по взаимодействию с различными категориями детей, консультации по сохранению психического здоровья, тренинг по психотерапии профессиональной усталости, тренинги по обучению методам саморегуляции и релаксации, обучению дыхательным техникам, коммуникативные тренинги как с воспитателями, так и с младшими воспитателями, семинар по здоровому образу жизни, разработаны рекомендации по сохранению психического здоровья, педагоги обучаются как вести себя в стрессовых ситуациях, приемам противострессовой переделки дня и многое другое.

Длительность проекта 5 лет.

**Результаты диагностики**

***Психологический климат в коллективе определялся в анкете по определенным критериям.*** После реализации проекта удовлетворенность перечисленными в анкете критериями выросла в среднем на 10-15 процентов. Так на 7% выросла удовлетворенность работой в детском саду и взаимоотношениями с коллегами, на 12% улучшилось настроение в коллективе, на 8% - творческая атмосфера в коллективе, на 15% согласованность действий педагогов, остались неизменными критерии которые к сожалению не зависят от работы психолога – это удовлетворенность материальной базой, заработная плата.  Я думаю, что показатели были бы выше, если бы не незначительная текучка в коллективе. По смене вместе жительства и в декретный отпуск ушли 20% коллектива педагогов.

***Уровень тревожности педагогов****.*

**Методика измерения уровня тревожности Тейлора.**

За время проведения проекта уровень тревожности педагогов снизился на 20%

***Определение уровня депрессии Т.И. Балашова:*** в состоянии без стресса находилось в начале реализации проекта 46% педагогов, на конец – 65%. Субдепрессивное состояние испытывают 6 процентов педагогов, на 50% меньше, чем на начало проекта. На конец осуществления проекта не выявлено не одного педагога, испытывающего сильную депрессию.

**Диагностика профессионального «выгорания»**

(К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

Эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений – это составляющие «профессионального» выгорания. Как мы видим из диагностики все эти составляющие уменьшились на 10 – 15 процентов, что говорит о снижении количества педагогов, испытывающих это состояние.

**Заключение**

По результатам проведения итоговой диагностики видно, что психическое состояние педагогов улучшилось.  Снизился уровень тревожности, уменьшилось количество депрессивных состояний и состояний, составляющих «профессиональное» выгорание педагогов. С другой стороны по результатам анкетирования улучшился психологический климат в коллективе. Результаты проведения проекта видны и визуально. Педагоги стали более доброжелательно общаться друг с другом, за последний год нет не одного конфликта в коллективе. Количество больничных листов по болезни сотрудников снизилось на 30%, что говорит и о улучшении физического здоровья.

Таким образом, очевидно, что цели и задачи, поставленные в проекте, достигнуты.

После проведенной работы с коллективом педагогов по совершенствованию психологической компетентности, по развитию коммуникативных навыков, обучению их навыкам релаксации и дыхательным техникам, навыкам выхода из конфликтных ситуаций, обучению приемам выхода из стресса и его профилактике, проведению профилактической работы по эмоциональному выгоранию педагогов, пропаганде здорового образа жизни психологический климат в коллективе улучшился, улучшилось психическое здоровье педагогов.