**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

*Данное занятие направлено на знакомство детей 6-7 лет с понятием «самостоятельность», «Самостоятельный человек – это…», поддержку инициативы и самостоятельности (комментированное чтение, рисование, обсуждение правил, игры на развитие эмоционально-волевой сферы). Игра-путешествие мобилизует детей и способствует развитию социально-коммуникативному развитию (умение работать вместе, сообща преодолевать препятствия). Материал будет полезен психологам, педагогам.*

# Цель: создание условий для развития инициативности, самостоятельности у дошкольников 6-7 лет в рамках реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с понятиями «инициативность», «самостоятельность» для осознанного формирования данных качеств.
2. Создание условий для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребёнком.
3. Развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность.
4. Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в игре.
5. Совершенствовать социально – коммуникативные способности и навыки конструктивного сотрудничества (умение работать вместе, договариваться, работать сообща и дружно) на основе инициативности, самостоятельности.
6. Отработка навыков уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование основ навыка саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей.

**Образовательные области:** *социально-коммуникативное и познавательное развитие.*

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Технологии:** технология открытого образования: игра-путешествие (Харрисон Оуэн), технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), педагогика сотрудничества (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), технология развития самостоятельности, инициативности и ответственности (Г.Б.Монина),

**Методические приёмы:**ритуал встречи,упражнения на формирование чувства успешности, энергомобилизирующее упражнение «Летим на ковре-самолёте», комментированное чтение стихотворения К. Мурзалиева «Сам», игра на развитие эмоционально-волевой сферы «Как быть самостоятельным?» творческое самовыражение (рисование, украшение), рефлексия, ритуал прощания.

**Предварительная работа:** беседа «Какие бывают правила?», обсуждение и создание правил поведения самими детьми, коллективное рисование «Правила группы», дидактические игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, беседа «Что такое самостоятельность?», рисование «Самостоятельный человек – это…»

**Материал и оборудование:** колокольчик, письмо от жителей страны самостоятельности (слайд), подсказки для Вовки Образцова, стихотворение «Сам» К. Мурзалиева, презентация с изображением пути следования, заданий, гор (препятствий) «Правила», «Я сам», «Как быть самостоятельным», «Лесенка».

**Музыкальное сопровождение:**звук полёта

**Ход встречи:**

**Вводная часть. Приветствие**

***1. Организационный момент***

*(Дети входят в зал под музыку, их встречает педагог-психолог)*

**Слово педагога-психолога:** Здравствуйте! Ребята, проходите, пожалуйста, я рада Вас видеть. Давайте сделаем большой круг и поприветствуем друг друга.

**1. Игра-приветствие с колокольчиком**

**Задача:** установить эмоциональный контакт между детьми

**Слово педагога-психолога:** «Ребята, сейчас по очереди я буду подходить к каждому из вас, звонить в колокольчик и говорить приветственные слова: «Здравствуй, (имя ребёнка), мой дружок!». После этого ребёнку, чьё имя я назову, нужно будет взять колокольчик и поприветствовать другого ребенка. Игра продолжится до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому ребёнку.

**Слово педагога-психолога:**«Ребята, посмотрите, пожалуйста, что нарисовано на экране? Как Вы думаете, кому адресовано это письмо? Почему Вы так решили? Давайте поскорее посмотрим, что в письме».

На экране детям демонстрируется текст письма (слайд).

**Текст письма:**

*Дорогие ребята, пишут Вам жители страны самостоятельности – Таня Торопыжкина, Петя Почемучкин, Федя Забывайкин. Злая Фея заколдовала нашего друга – Вову Образцова, и он загрустил, совсем разучился завязывать шнурки, убирать игрушки, складывать в шкаф свою одежду без напоминания взрослых. Все жители нашей страныпросят вашей помощи. Только помочь нам могут дети очень активные, любознательные, которые всё делают вместе.Но помните о том, что когда Вы окажетесь в стране Самостоятельности, то сразу превратитесь в её жителей, только так Вы сможете нам помочь!»*

**Слово педагога-психолога:**«Ребята, скажите, Вы согласны помочь жителям Страны Самостоятельности? Тогда нам предстоит отправится в путь. Собираясь в путешествие, люди берут с собой всё самое необходимое, в том числе и знания секретов самостоятельности. Как Вы считаете, какие знания можно взять с собой? *(Ответы детей)*

Давайте и мы возьмём всё это с собой, тогда наше путешествие будет удачным. Нас ожидает много трудностей, которые нужно преодолеть. Если мы с вами справимся, сможем помочь, выручить Вовку Образцова. Значит, Страна самостоятельности ждёт нас!

Помните, что жители сказали в письме?*(Ответы детей)*

Дети, добрая Фея, чтобы мы не потерялись, прислала нам схему пути. (На слайде представлена схема путешествия). Во она! А отправимся мы в путь на ковре-самолёте. Итак, в добрый путь!

**2. Упражнение «Летим на ковре-самолёте»**

**Задача:**способствовать развитию чувства сплочённости, доброжелательности группы, уверенного поведения.

*Звучит музыка полёт на ковре самолёте,*

*дети имитирую полёт.*

**Слово педагога-психолога:**Ребята, встаньте в круг, возьмитесь крепко за руки, закройте глаза и представьте, как мы летимвысоко в небе над лесами и морями, реками и горами.

Мы поднимаемся всё выше и выше.

Вот уже мчимся над облаками.

Старайтесь поддерживать своих друзей.

Вот и приземлился наш ковёр-самолёт в Стране Самостоятельности. Откройте глазки.

Посмотрите - мы попали в Страну Самостоятельности!

Путь нам предстоит не всегда лёгкий, но мы обязательно пройдём его до конца и преодолеем все горы.

**Слайд. Мы с Вами прилетели к горе «Похвалилки»**

**2. Основная часть**

**Упражнение «Похвалилки»**

**Задача:** формирование у детей чувства успешности

**Инструкция.** «Ребята, чтобы преодолеть эту гору, необходимо рассказать злой фее, что Вы умете хорошо делать. Давайте все встанем в круг, каждый по очереди будет выходить в центр круга и говорить: «Я умею хорошо…»  
Если кто-то из ребят тоже хорошо умеют это делать, он встаёт рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!»

**Обсуждение:**Ребята, Вы справились с заданием. Скажите, легко или трудно Вам было его исполнять? Что Вы можете сказать друг другу в знак благодарности? (Ответы детей)

***Давайте дадим подсказку Вовке Образцову:*** «Я это Я и это замечательно!»

**Слайд. Попали на гору «Правильная».**

**3.Принятие правил работы в группе**

**Слово педагога-психолога:** Наш путь лежит дальше, чтобы преодолеть эту гору необходимо сесть в круг и обсудить правила, которые помогают нам быть умными, добрыми, самостоятельными, хорошо учиться, чтобы всё получалось.

**Беседа:**

Как Вы думаете, что такое правила?*(Правила это то, что правильно и их нужно соблюдать)*

*- А зачем людям нужны правила?(ответы детей)*

- Да, правила это то, что правильно и нужно выполнять. Можно добиться успеха в любом деле.

*- А какие правила Вы знаете?(ответы детей)*

- А хотели бы Вы придумать свои правила, которые помогут нам быть добрыми и заботливыми, внимательными? (ответы детей)

И я бы хотела!

Давайте придумаем свои правила, которые помогут нам добиться успеха, мы сможем помочь друг другу, выручить Вовку Образцова, быть внимательными. *(Дети придумывают правила и обсуждают их)*

Ребята, чтобы было весело играть, пять правил нужно выполнять:

1. Игры всем вместе начинать;

2. По очереди отвечать, друг друга не перебивать;

3. Активным быть, все выполнять;

4. По имени всех называть;

5. Друг над другом не смеяться и чаще улыбаться.

6. Поддерживать друга словами: «У тебя всё получится! Ты молодец»

7. Аплодировать друг другу при достижении результата.

**Обсуждение.**Итак, правила, мы придумали, а чтобы их выполнять, нужно пообещать следовать этим правилам. Обещаете соблюдать эти правила? **Давайте дадим подсказку Вовке Образцову:** «Если трудно - смелей и старайся сильней».

**Слайд. Гора «Творчества»**

**Слово педагога-психолога:** «Ребята, чтобы преодолеть эту гору, вам необходимо сесть за столы и нарисовать правила, которые мы соблюдаем на занятии.

**4. Коллективное рисование «Правила группы»**

Каждый ребёнок рисует одно правило, а потом все листки выставляются в порядке, который определит группа (в соответствии со степенью важности для участников каждого из правил).

**Обсуждение:**Ребята, Вы справились с заданием. Скажите, легко или трудно Вам было его исполнять?

**Давайте дадим подсказку Вовке Образцову:** «Правила выполняй–активным будь и друга не перебивай».

**Путь лежит к горе «Я сам!»**

**Слово педагога-психолога:** «Ребята, чтобы преодолеть эту гору, вам необходимо послушать стихотворение и ответить на вопросы, которые приготовила нам Злая Фея.

**5. Слушание и обсуждение стихотворения К. Мурзалиева «Сам»/информирование «Самостоятельность»** *сопровождается демонстрацией иллюстраций на мультимедиа*

Я всё умею делать сам:  
Сам просыпаюсь по утрам,  
Сам говорю: - Пора вставать! –  
Сам застелю свою кровать!  
  
Я сам! Я первый на ногах,  
Сам одеваюсь впопыхах,  
Чтоб никуда из-за меня  
Не опоздала бы родня!  
  
Сам чищу ваксой башмаки,  
Сам завяжу на них шнурки –  
Как следует, без узелка,  
А это ж целых два шнурка!  
  
И вот иду я в детский сад –  
Я сам! Не то что год назад!  
Метёт метель, сечёт ли дождь,  
А ты идёшь себе, идёшь…  
  
Я и до школы бы дошёл,  
Я сам дорогу бы нашёл,  
Но только надо, говорят,  
Сперва закончить детский сад.

**Вопросы для обсуждения**

- Можно ли назвать мальчика из стихотворения самостоятельным?

- Какие качества проявляет мальчик?

- Кому он помогает?

- А Вы самостоятельные?

- В чём выражается Ваша самостоятельность?

- Кого из своих друзей ты можешь назвать самостоятельным?

**Давайте дадим подсказку Вовке Образцову:**«Будь самостоятельным–делай какое-либо дело сам без посторонней помощи, принимай решение, доводи задуманное дело до конца, умей исправлять свои ошибки».

Ребята, наше путешествие продолжается. **Пойдёмте к следующей горе «Поиграй-ка».**

**6. Игра «Как быть самостоятельным»**

**Слово педагога-психолога:**Чтобы преодолеть эту гору, нужно сидя в кругу внимательно слушать разные способы поведения, которые я буду называть, а вы хлопайте в ладоши 1 раз, если услышите способ, в котором есть проявление самостоятельности.

Например:

* Делаю все сам
* Прошу друга о помощи
* Забываю сделать поручение мамы
* Откладываю наз автра свои дела
* Все дела делаю сразу
* Не убираю свои игрушки
* При выполнении задания подглядываю к соседу
* Долго гуляю на улице
* Помогаю друзьям
* Люблю выполнять обещания
* Все запоминаю
* Довожу выполняемое дело до конца

**Слово педагога-психолога:** Ребята, Вы справились с заданием. Скажите, легко или трудно Вам было его исполнять?

**Давайте дадим подсказку Вовке Образцову:** «Работу закончи поскорей – чтобы со скукой справиться быстрей».

Пойдемте скорей к следующей горе. **Наш путь лежит к горе «Лесенка».**

1. **Упражнение «Лесенка»**

**Инструкция.**Каждый ребёнок выбирает наклейку, которая ему нравится. На столе лежит плакат с изображением лесенки из 10 ступенек. Когда все ребята выбрали наклейки, то им нужно подумать и наклеить наклейку на ступеньку, которая показывает уровень его самостоятельности.

**Инструкция:**

Ребята, на самой верхней ступеньке располагаются самые-самые самостоятельные, на самой нижней – самые несамостоятельные дети. Подумайте и найдите ту ступеньку, уровень которой соответствует твоемууровню самостоятельности, наклей на неё на наклейку.

**Вопросы для обсуждения:**

Трудно ли было найти для себя место?

Молодцы, все справились с заданием!

**9. Резюмирование:** Ребята, Вы успешно преодолели все горы, справились с заданиями, расколдовали чары Злой Феи.

-Мы преодолели много препятствий, чему мы научились?

-Почему мы смогли справится со всеми испытаниями?

*(Вовка Образцов снова стал самостоятельным мальчиком. Если Вам будет нужна помощь, вспоминайте подсказки и Вы обязательно преодолеете все трудности, у вас всё получится!)*

**Жители страны Самостоятельности:**Спасибо вам, ребята, встреча доставила нам много приятных минут общения, вы помогли нашему другу Вовке Образцову.

**10.Ритуал выхода из игры. Прощание «Ладошки»**

**Инструкция.**Закройте глаза,

представьте, как мы летим высоко в небе над лесами и морями, реками и горами.

Мы поднимаемся всё выше и выше.

Вот уже мчимся над облаками.

Старайтесь поддерживать своих друзей.

Вот и приземлился наш ковёр-самолет в детском саду. Откройте глаза.

Сейчас каждый положит на свою ладонь на ладонь соседа, каждый следующий участник кладет свою ладонь на ладонь предыдущего. Давайте попрощаемся с жителями страны Самостоятельности.Когда ладони участников собраны, дети хором говорят: «До свидания!»