*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида "Теремок"*



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете МБДОУ – д/с комбинированного вида «Теремок  Протокол № 5 от 26 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ – д/с комбинированного вида «Теремок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудась Н.Э.  Приказ № 19.1 от 29 августа 2017 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«ТЕРЕМОК»**

* + - 1. **Общие положения**
    1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», *статья* *28,* *пункт* *2,* *подпункта* 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.
    2. Под внутренним мониторингом качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения
* его результатов.
  + 1. В настоящем Положении используются следующие термины:
* образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем воспитательно-образовательного процесса;
* критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;
* экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;
* измерение – метод регистрации состояния качества образования, также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

**2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Качество образовательных результатов:

* достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* здоровье воспитанников (динамика);
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

* основные образовательные программы (соответствие требования ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
  1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* психологический климат в образовательном учреждении;
* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* использование социальной сферы микрорайона и поселка;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Управляющий совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, общее собрание коллектива) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

**3. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

1. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских комитетах групп;
2. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;
3. Принятые на Педагогическом совете локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;
4. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Составляющие внутренней системы оценки качества образования | | Содержание и объект контроля | Сроки,  периодичность | Ответствен  ные |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
| 1 | Достижения воспитанников | | Доля  воспитанников,  участвовавших в мероприятиях  различных уровней, результаты участия | 1 раз в год (на  конец года) | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2 | Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | Сводные  диагностические  ведомости  по результатам  освоения  образовательной  программы | 2 раза в год (сентябрь, май) | педагоги ДОУ |
| 3 | Здоровье воспитанников | | Результаты  мониторинговых  исследований | 1 раз в год (апрель) | Ст. медсестра, педагоги ДОУ |
| Качество аспектов образовательной среды | | | | | |
| 1 | Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников) | Экспертиза  образовательной  программы | | 1 раз в год | Ст. воспитатель |
| 2 | Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) | Экспертиза | | 1 раз в год | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений | Самоаудит  взаимодействия с семьей | | 1 раз в год, май | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4 | Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников | Планирование образовательной деятельности в группах | | Ежемесячно | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |

**6. Подведение итогов и оформление результатов**

**внутренней оценки качества образования.**

6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».