Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида «Теремок»

309340, Белгородская обл., Борисовский р-он, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12

т/факс – 8-47-246-5-02-64, e-mail: [teremok.n@yandex.ru](mailto:teremok.n@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педсовета МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»  Протокол № 4 от «26» августа 2021 г. | Утверждаю  И.о. заведующего МБДОУ – детский сад  комбинированного вида «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Мамонтова  Приказ от «30» августа 2021 г. № 40-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР**

п. Борисовка 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов** |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. | Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.2. | Перспективный план взаимодействия с педагогами |
| 2.3. | Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. | Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности |
| 3.2. | Циклограмма распределения рабочего времени |
| 3.3. | Перспективно-тематическое планирование |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно­пространственной среды |

1. **Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа (далее «Программа») является инструментом коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, предусматривающая наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Полноценное речевое развитие позволяет успешно устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, способствует активному развитию психических функций ребенка. Работа над речевым развитием в дошкольном возрасте направлена на предупреждение проблем в овладении письменно-речевой деятельности (профилактика дисграфии и дислексии). К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, фонематики, синтаксиса. Дополнительные трудности в организации образовательной деятельности обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов - восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» и на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок» с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами русского языка: фонетического строя, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

***Цель программы*** - создание условий для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень подготовки к усвоению образовательных программ начального общего образования с учетом их психоречевых и индивидуальных особенностей.

***Задачи программы:***

* раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
* коррекция нарушений речевого развития дошкольников:
* развитие импрессивной стороны речи;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
* формирование основ грамоты;
* предупреждение специфических нарушений в овладении письмом и чтением;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
* организация совместной деятельности с родителями воспитанников;
* организация совместной деятельности с педагогами ДОУ.

***Принципы и подходы к формированию программы.***

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

* на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
* на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в психо-эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном развитии.

***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).***

* Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные.
* Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух – уту, киска – тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей – ки).
* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.
* Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.
* Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук – жук, таракан, пчела, оса и т. п.
* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать – спать).
* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой – открой).
* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка – марка, деревья – деревня).
* Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту – папа уехал.
* Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь – теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.
* Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики – ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).
* Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).***

* Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).
* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.
* Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.
* Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).
* В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).
* Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.
* Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).
* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).
* Способами словообразования дети не владеют.
* У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.
* Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.
* Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.
* Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.
* Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая).
* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано.
* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.
* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клеки вефь.
* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).***

* На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
* Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.
* Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).
* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить).
* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
* Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.
* Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).
* Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.
* У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.
* Способами словообразования дети почти не пользуются.
* Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркалы, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).
* Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).
* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).
* В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.
* Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).
* У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.
* Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.
* Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.
* Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
* Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
* Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).***

* Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
* Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный – трехэтажный).
* Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.
* Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).
* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).
* В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший).
* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).
* Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).
* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).
* Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).
* Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно­ласкательных суффиксов (гнездко – гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чаинка).
* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол…).
* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов).
* Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).
* Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали).
* Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.
* Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.
* При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ) С ОНР (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)***

* Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
* Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей; может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами; имеет богатый словарный запас.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями; проявляет интерес к физическим упражнениям.
* Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения; самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
* Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать; проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
* Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество; проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.
* Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.
* Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
* Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
* Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
* Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности; имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
* Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
* Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
* Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
* Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.
* Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

***КОРРЕКЦИОННЫЕ***

* ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;
* ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
* общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека;
* умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
* в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
* артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме;
* уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;
* уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;
* уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ):***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

***КОРРЕКЦИОННЫЕ***

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

***НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА***

* диагностическая работа обеспечивает определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности и индивидуальные особенности психо-речевого развития;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

***ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ***

Учебный год начинается со стартовой диагностики, направленной на определение уровня речевых возможностей воспитанников группы, сформированность каждого компонента речевой системы, определение структуры дефекта и индивидуальных особенностей и возможностей каждого. Диагностика речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» с использованием «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Текущий контроль за развитием речи осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы (результат отражён в речевой карте).

Таким образом, диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Оценка речи после проведенного курса коррекционно-развивающего воздействия может быть:

* фонетически и грамматически верно оформленная выразительная речь,
* речь со значительным улучшением,
* речь с незначительным улучшением,
* речь без улучшения.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в виде индивидуальных, фронтальных и подгрупповых форм.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных форм работы:

* нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
* нормализация артикуляционной моторики;
* нормализация голоса (при дизартриях);
* нормализация речевого дыхания;
* нормализация просодики;
* развитие мелкой моторики;
* уточнение произношения и постановка звуков;
* автоматизация уточненных или поставленных звуков;
* дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
* развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
* уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
* развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

***Структура логопедического занятия на подготовительном этапе***

* Организационный момент.
* Артикуляционная гимнастика:

а) специальные артикуляционные упражнения

б) упражнения по развитию голоса и выдоха

* Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
* Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
* Анализ артикуляции по плану:

а) положение губ

б) положение зубов

в) положение языка (кончик, спинка, корень)

г) участие голосовых складок

д) характер выдыхаемой струи

* Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
* Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

***Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука***

* Организационный момент.
* Объявление темы занятия.
* Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
* Анализ артикуляции по плану.
* Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий)
* Развитие фонематических процессов (восприятия. анализа, синтеза, представлений).
* Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стишках, скороговорках; в тексте).
* Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

***Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков***

* Организационный момент.
* Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
* Объявление темы занятия.
* Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
* Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
* Характеристика звуков.
* Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).
* Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).
* Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

***Фронтальные формы коррекционно-развивающей деятельности***

Основная цель фронтальных и подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на фронтальных формах взаимодействия.

Фронтальные формы коррекционно-развивающей деятельностиорганизуются на основе единого для всего ДОУ тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной- двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные и подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно­тематическим планированием работы, которое строится по лексическимтемам и направлено на формирование элементарных лексико­грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка. Фронтальные занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР (первый год обучения, старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Фронтальные и подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности для детей в группе 6-7 лет с ОНР (второй год обучения, подготовительная группа) ориентированы на совершенствование моторных навыков, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

* Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.
* Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.
* Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структура фронтальной формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

* Коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;
* Коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;
* Коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

Структурные компоненты фронтальной формы работы:

* Организационный момент.
* Введение в тему.
* Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
* Динамическая пауза.
* Игры и упражнения для закрепления материала.
* Самостоятельная работа детей.
* Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
* Подведение итога.
* Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру фронтальной формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

***СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ***

**СТАРШАЯ ГРУППА (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 3 недели сентября по май (включительно) коррекционно-развивающая деятельность проводится в неделю 2 раза фронтальная форма продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Познакомить с понятиями слово-предмет, слово-действие, слово-особенность, формировать умение оперировать этими понятиями.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

* Развитие просодической стороны речи.
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
* Коррекция произносительной стороны речи.
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
* Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с 3 недели сентября по май (включительно) коррекционно-развивающая деятельность проводится в неделю 3 раза фронтальная форма продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
* Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
* Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
* Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
* Закрепить понятия слово, слова-предметы, слова-особенности, слова-действия и умение оперировать ими.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
* Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
* Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
* Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

* Развитие просодической стороны речи.
* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
* Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
* Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

* Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
* Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
* Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
* Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
* Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши; ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
* Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательно-воспитательному про­цессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**Модель взаимодействия субъектов**

**коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Учитель - логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребёнок |

|  |
| --- |
| Музыкальный  руководитель,  педагог-психолог |

**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя**

**по созданию условий для коррекции и компенсации**

**речевой патологии**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Учитель-логопед

Воспитатели

Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкци

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

**Планы совместной деятельности специалистов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| *Организационные мероприятия* | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование де­тей ДОУ ЦПМПК | Апрель –  май | Заведующий ДОУ, специалисты ЦПМПК |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | Июнь | Заведующий ДОУ,  старший воспитатель учитель-логопед |
| Анкетирование родителей с целью  получения информации о раннем  психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Учитель-логопед,  медсестра, педагог-психолог |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Сентябрь | Учитель-логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | В течение года | Специалисты,  учитель-логопед |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Учитель-логопед, специалисты |
| *Формирование у педагогов, родителей информационной готовности*  *к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы* | | |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями | Декабрь | Учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог |
| Специфика работы воспитателей,  специалистов с детьми логопедических групп | Сентябрь | Учитель-логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:  — организация индивидуальных занятий с ребенком;  — методика проведения артикуляционной гимнастики;  — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;  — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;  — консультации по запросам | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  В течение  года | Учитель-логопед  Заведующий  ДОУ, учитель-логопед  Учитель-логопед |
| Инновации в дошкольном специ­альном образовании |  | Педагоги |
| *Совместная коррекционно-педагогическая деятельность* | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | — II — | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специа­листов на основе обобщенных данных, полученных в ходе об­следования, и других источников информации | Сентябрь— октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий:  — групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Учитель-логопед, специа­листы |
| Проведение тематических роди­тельских собраний | Октябрь, январь, май | Учитель-логопед, воспитатели, специали­сты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение  учебного  года | Специалисты, воспитатели, родители |
| *Аналитические мероприятия* | | |
| Проведение психолого-педагоги­ческого и логопедического мони­торинга | Декабрь — апрель | Специалисты,  воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определе­ние задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и анали­тического отчета | — II — | Учитель-логопед |
| Выступление на итоговом педаго­гическом совете | — II — | — // — |

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

* Взаимное обучение видам речевой деятельности.
* Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
* Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
* Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
* Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.
* Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности логопатов.
* Условиями успешной работы можно определить следующие положения:

\* Единообразие подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.

\* Преемственность в требованиях к речи воспитанников.

\* Преемственность в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.

\*Комплексность и многообразие средств развития и коррекции речи.

\*Использование ведущего вида деятельности – игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Учитель-логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно.

Задачи, стоящие перед воспитателями коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные. К числу коррекционных задач относятся:

* Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.
* Создание мотивационной основы для логопедических занятий.
* Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
* Контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
* Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.
* Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ОНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы.

***Формы взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя:***

* Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
* Посещение воспитателем фронтальных занятий логопеда.
* Рекомендации логопеда к проведению фронтальных форм деятельности воспитателя.
* Организация и проведение логочаса.
* Разработка общих рекомендаций для родителей.
* Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ОНР принимают участие специалисты ДОУ. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально­волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ОНР, что требует участия специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом консультативную функцию и является координатором организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

С целью раннего выявления детей «группы риска» и профилактики речевых нарушений организуется работа с воспитателями общеразвивающих групп. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя общеразвивающей группы:

* экспресс-диагностика речевого развития воспитанников;
* консультации для воспитателей по организации профилактической деятельности во время непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации игровой деятельности и при проведении режимных моментов;
* консультации по организации сопровождения выявленных детей «группы риска»;
* проведение мастер-классов для воспитателей общеразвивающих групп;
* участие в родительских собраниях с целью повышения педагогической грамотности родителей общеразвивающих групп;
* консультации по запросу родителей детей общеразвивающих групп.
* Консультации для воспитателей массовых групп и узких специалистов

\*Особенности работы воспитателя с ребенком, имеющим нарушения речевого развития.

\*Словесные игры в работе воспитателя по звуковой культуре речи и обучению грамоте.

\* Роль невербальных средств коммуникации в речевом развитии дошкольника.

\*Поведение ребенка в игре - показатель уровня речевого развития.

\* Новые формы совместной работы педагогов и родителей по речевому развитию детей.

\*Возрастные новообразования в развитии общей моторики ребенка в норме.

\*Возрастные новообразования в развитии мелкой моторики ребенка в норме.

\*Формирование тонких движений пальцев рук у детей.

\*Формирование связной речи дошкольников.

\*Этапы развития связной речи у детей в процессе формирования коммуникативной стороны речи.

\*Развитие речи в игре.

\* Нарушение письменной речи – дислексия.

\*Что такое «Дисграфия».

\*Взаимосвязь в развитии двигательной сферы и моторной реализации речи ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают им стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка. Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

* Консультационную,
* Просветительскую,
* Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

* Родительские собрания;
* Пятиминутки;
* Дни открытых дверей;
* Круглый стол;

Информационный логопедический уголок

а) уголок для родителей «Наша лексическая тема» предназначен для размещения информации по изучаемой в данный момент лексической теме;

б) уголок для родителей «Логопед советует» предназначен для размещения материалов консультаций для родителей;

в) индивидуальные:

* Консультация индивидуальная;
* Мастер-класс;
* Индивидуальные задания для повторения дома

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Проведение родительских собраний на 1-м году обучения:**

Сентябрь, февраль, май

* «Результаты комплексной диагностики. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе. Роль родителей в системе коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями в речевом развитии»
* «Формирование связного высказывания у детей с нарушением речи»

«Итоги коррекционно-развивающей работы первого года обучения. Рекомендации на летний оздоровительный период»

**Проведение родительских собраний на 2-м году обучения**

Сентябрь, февраль, май

* «Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в системе подготовки к школе детей с нарушением речевого развития»
* «Формирование различных видов языкового анализа и синтеза как одно из условий готовности к школьному обучению детей с нарушением речевого развития»
* «Готовность к обучению в общеобразовательной школе детей группы. Рекомендации на летний оздоровительный период».

Проведение групповых консультаций, пятиминуток, круглых столов для родителей с участием узких специалистов (психолог, врач, педагог изо и др.), в течение года.

Проведение групповых и индивидуальных мастер-классов, в течение года.

Подготовка консультаций для родителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, в течение года.

Проведение индивидуальных бесед, консультаций по текущим вопросам, в течение года.

***Примерные темы консультаций для родителей:***

* Если ребенок плохо говорит (онтогенез речевого развития ребенка).
* Какой диагноз может быть поставлен ребенку с речевой патологией? (Что такое «ФФНР и ОНР»)
* Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей
* Сосать пальцы вредно
* Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие
* Возможности применения вестибулярных пластин в речевой терапии
* Учить ли читать дошкольника с нарушением речи?
* Как развивать у детей фонематический слух
* Игры и упражнения для развития речи ребенка
* Как сделать увлекательными занятия дома
* Учимся читать и писать
* Шпаргалка для родителей (как проводить звукобуквенный анализ слова)
* Использование схем и моделей в развитии речи детей
* Развиваем графические навыки
* Развиваем пространственную ориентировку
* Как с пользой провести время ожидания

***Примерные темы мастер-классов для родителей:***

* Выполнение артикуляционной гимнастики для коррекции звука
* Приемы массажа и самомассажа.
* Как растянуть подъязычную связку.
* Игровые приемы для выработки верхнего положения кончика язычка.
* Как подготовить руку к письму.
* Выполнение звукового (слогового) анализа слов.
* Выполнение анализа предложения.
* Как сочинить сказку (загадку).
* Делаем вместе книжки-малышки.
* Тренируем технику чтения.
* Как избежать «бездумного» чтения.

Для организации закрепления изучаемого материала дома используются ***система индивидуальных карточек***:

* Формирование лексико-грамматических средств языка
* Развитие навыка фонематического восприятия и звукобуквенного анализа
* Формирование навыка чтения
* Развитие зрительного внимания, пространственных ориентировок, мышления

***Примерные темы круглых столов с участием других специалистов - участников сопровождения***:

* Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка (старшая медсестра, инструктор по физической культуре)
* Формирование гигиенических навыков – основа здорового образа жизни (старшая медсестра)
* Развитие способностей каждого ребенка – залог его успешной адаптации
* Особенности отношений в детском коллективе: лидеры и отшельники (педагог-психолог)
* Формирование самоконтроля и самооценки – один из критериев психологической зрелости (педагог-психолог)
* Психологическая готовность к школе (педагог-психолог)

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование вида деятельности*** | ***Количество занятий в неделю на первом году обучения*** | ***Количество занятий в неделю на втором году обучения*** |
| 1. Индивидуальная коррекционно-­развивающая деятельность | 4-5 с каждым ребенком | 2-3 с каждым ребенком |
| 2. Фронтальная коррекционно­-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико­-грамматических средств языка | 1 период обучения: 2 раза 2 период обучения: 1-2 раза 3 период обучения: 1 раз | 1-3 период обучения: 1 раз |
| 3. Фронтальная коррекционно-­развивающая деятельность, направленная на развитие связной речи | 2-3 период обучения: 1 раз в две недели | 1-3 период обучения: 1 раз в две недели |
| 4. Фронтальная коррекционно-­развивающая деятельность, направленная на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты | 3 период обучения: 1 раз | 1-2 период обучения: 1 раз 3 период обучения: 2 раза |

**Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы**

***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* составлять слово из отдельных звуков;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия;
* существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов;
* уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико­грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
* употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
* определять звонкость-глухость согласных звуков;
* составлять графические схемы слов, предложений;
* строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
* пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
* владеть элементарными графическими навыками;
* уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

**Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ, ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. По рекомендации педагога-психолога следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного

***Организация предметно-пространственной развивающей среды***

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Литература:

* Нищева Н. В. Современнаяя система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Наш детский сад. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
* «Мой букварь».
* Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
* Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
* «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
* Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
* Картотека словесных игр.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
* Разрезной и магнитный алфавит.
* Алфавит на кубиках.
* Слоговые таблицы.
* Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
* Наборы игрушек для инсценировки сказок.
* Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

*Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

Литература:

* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
* Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
* 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
* 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов.
* 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
* 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
* 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
* 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
* 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города
* 14. Карта родного города и района, макет центра города.
* 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
* 16. Глобус, детские атласы.
* 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др.).
* 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)** | | | | |
| ***Неделя*** | ***Словарная работа по теме*** | ***Формирование***  ***навыка***  ***словообразования*** | ***Развитие***  ***грамматических***  ***категорий*** | ***Формирование связной речи*** |
|  | | | | |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Осенняя ярмарка»  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи- фрукты»; формирование навыка классификации и обобщения, обобщающих понятий. Расширение словаря прилагательных со значением качеств предметов. | Образование относительных прилагательных (сок из яблок - яблочный); образование сложного слова (листопад) | Формирование простого двусоставного предложения, распространение предложения однородными определениями. Составление словосочетаний существительное + существительное в В.п. | Составление описательных рассказов по картинному плану, по наводящим вопросам; сравнение двух предметов по 1 или нескольким признакам. Сочинение сказки на новый лад «Репка» |
| 3-4 | «У природы нет плохой погоды»  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень-время года. Грибы-ягоды», расширение знаний о признаках осени | Практическое усвоение глаголов с различными приставками (полетел, слетел, улетел...лист) | Формирование простого двусоставного предложения, распространение предложения однородными подлежащими | Заучивание стихов об осени. Пересказ рассказа Сладкова «Осень на пороге» Составление короткого рассказа по наблюдениям, по пейзажной картинке. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Мои домашние питомцы»  Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие навыка классификации и обобщения, формирование обобщающих понятий. Обучение выделению и называнию частей предмета. Обогащение глагольного словаря (кто как голос | Образование уменьшительно­ласкательной формы существительного и прилагательного; сложных слов от словосочетания «прилагательное + существительное» | Образование ед. и мн. числа существительных и глаголов; практическое употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; согласование существительных, | Отгадывание, заучивание загадок, стихов. Составление загадок - описаний с опорой на план - схему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подает? кто что умеет делать?). | (длинноногий),  образование  прилагательных от существительных (рогатый) | прилагательных с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ |  |
| 3-4 | «Лесные гости»  Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие навыка классификации и обобщения, формирование обобщающих понятий. Обогащение глагольного словаря (кто что умеет делать?), словаря существительных (жилище). | Образование уменьшительно­ласкательной и увеличительной формы существительного; сложных слов от словосочетания «прилагательное + существительное» (длинноногий). | Согласование существительных, прилагательных с числительными 1 -5. Практическое употребление предложений с простыми предлогами В, НА, К, ОТ, ЗА, ПЕРЕД | Пересказ Отгадывание, заучивание |
| загадок, стихов. Составление загадок - |
| описаний с опорой на план - схему. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Зима пришла, зимующие птицы и животные»  Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. Развитие навыка классификации и обобщения, формирование обобщающих понятий. Знакомство с переносным значением слов (вьюга воет). Обогащение словаря сравнительными оборотами, эпитетами. | Образование сравнительной степени прилагательных (холоднее); практическое образование  однокоренных слов (родственных); | Практическое распределение существительных по родам, согласование существительных и прилагательных (зимний..., зимняя..., зимнее...); практическое употребление существительных в Т.п., Д.п.. Распространение предложений однородными обстоятельствами (Снег | Составление рассказов-описаний по пейзажной картине |
| (Первый снег А.А. Пластов), по наблюдениям, с опорой на план-схему ; отгадывание загадок; заучивание |
| стихов о зиме (Суриков И Белый снег) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лежит на крыше, на деревьях,.) Упражнение в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.. Практическое употребление предложений с простыми предлогами К, ОТ, ИЗ, С (СО). |  |
| 3-4 | «Здравствуй, Новый год!» | Образование уменьшительно­ласкательных форм существительных, сравнительной и превосходной степени прилагательных | Практическое распределение существительных пот родам (елочный, елочная.). Согласование частей речи в распространенном предложении. | Пересказ сказки |
| Уточнение, расширение, активизация словаря по теме. | «Морозко». Составление загадок, волшебных сказок о зиме, о празднике. Рассказы из личного опыта. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | |
| 2 | «Город мастеров»  Уточнение, расширение словаря по темам «Мебель. Профессии». Формирование навыка обобщения и классификации, обобщающие понятия. Знакомство со словами, употребляющимися только во множественном числе, неизменяющимися словами. Учить выделять части из целого и узнавать предмет по называнию его | Образование уменьшительной формы существительного в ед. и мн. числе; притяжательной формы (мамина, Олина...). | Распространение предложений однородными членами предложения (Оля надела шарф, шапку,..). Согласование существительных и прилагательных с числительными. | Составление рассказов - описаний с опорой на план-схему. Отгадывание загадок по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементов. |  |  |  |
| 3-4 | «Дом, в котором я живу»  Уточнение, расширение словаря по темам «Детский сад. Профессии на стройке». Развитие навыка обобщения и классификации, закрепление обобщающих понятий. Познакомить с профессиями «продавец, столяр, плотник». Учить выделять части из целого и узнавать предмет по называнию его элементов. | Образование существительных с увеличительным значением;  уменьшительной формы существительного в ед. и мн. числе; относительных прилагательных; сравнительной степени прилагательных; притяжательной формы (мамина, Олина.). | Согласование существительных и прилагательных с числительными. Составление  предложений и словосочетаний с использованием формы Д.п. (ложка повару), Р.п. мн. число (Я варю компот из слив); согласование  существительных со словом мой | Совершенствование навыка ведения диалога «В гости к Мише» (составление рассказа по картине в лицах). Придумывание истории от 1-го лица о неживом |
| предмете. (Я - ложка.) Составление рассказов - |
| описаний с опорой на план-схему, сравнение двух предметов. Отгадывание и |
| придумывание загадок по теме. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Дорога не тропинка»  Уточнение, расширение, активизация словаря существительных, глаголов по теме «Транспорт. Наша Армия». Развитие навыка обобщения и классификации, закрепление обобщающих понятий. Учить выделять и называть части предмета и узнавать предмет по его частям. Расширение глаголов, наречий с противоположным значением. Уточнение знаний о правилах дорожного движения. | Образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; сложных слов (самолет, вездеход,. ). | Использование простых предлогов; согласование  существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; согласование со словом «много»» | Экскурсия к проезжей части. Составление рассказов - |
| описаний по плану-схеме, рассказов из личного опыта, по плану; составление рассказа по серии картин Гербовой «В автобусе». Придумывание и отгадывание загадок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | «Все профессии важны, все профессии нужны»  Обогащение словаря названиями профессий, их признаками, глаголами. Уточнить знания о военных профессиях. Обогащение словаря словами, обозначающие моральные качества человека | Образование существительных- названий профессий | Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (я буду.). Составление  предложений по опорному слову, с союзными словами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ; распространение предложений путем введения однородных членов. | Составление рассказов по картинкам, по серии картинок, по представлению. Заучивание стихов о Российской армии. Чтение и анализ |
| произведений о войне с |
| последующим пересказом |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 1-2 | «На реке камыши-расплескались ерши» | Образование ласкательных форм имен собственных, образование отчеств от мужских имен | Согласование частей речи в роде, числе и падеже. Составление предложений с глаголами настоящего и будущего времени; согласование со словом «буду» (когда я вырасту, я буду.). Развитие умения соотносить  существительные с вопросом ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬИ? ЧЬЁ? | Составление |
| Уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение словаря прилагательных | рассказа о своей семье по плану, по серии сюжетных картин, по своему рисунку, аппликации. |
| 3-4 | «К нам весна-красна пришла!»  Расширение и активизация словаря | Образование названий детенышей, уменьшительной и | Практическое употребления простых предлогов. Распределение | Составление рассказов по сюжетной |
| картине, по наблюдению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по темам «Весна. Животные и птицы, весной». Уточнение знаний о признаках весны. Знакомство с весенними работами в саду и огороде. Употребление глаголов, прилагательных, наречий с противоположным значением. | увеличительной форм существительных и прилагательных, сравнительной степени прилагательных и наречий; притяжательных прилагательных, родственных слов. | существительных и прилагательных по родам. Образование форм Р.п. ед.ч. и мн.ч.; ед. и мн. ч. глаголов. Согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе и падеже; существительных со словами мой; много; нет. Составление ССП с союзами а, а потом, сначала. | с опорой на план-схему и без. Составление рассказов-сравнений, рассказов-описаний. Отгадывание загадок и самостоятельное придумывание загадок - описаний. Пересказ  Заучивание наизусть стихов, пословиц и загадок о весне, о животных. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Неизведанные дали» |  | Употребление в речи предложений сложных конструкций, распространение предложений однородными определениями, дополнениями.. | Чтение и анализ |
| Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Моя планета Земля». Введение в активный словарь существительных из образовательной области «Познание. География» | произведений «», пересказ близкий к тексту,. Составление рассказов по представлению. Заучивание стихов о родном крае. |
| 3-4 | «Страна, в которой мы живем» | Образование сложных слов путем слияния корней (небоскреб, пятиэтажный). Образование родственных слов (стройка, город, дом). Образование | Употребление в речи предложений сложных конструкций, распространение предложений однородными определениями, | Чтение и анализ |
| Расширение, уточнение и обогащение словаря по теме «Мой город. Моя страна». Знакомство со словами- синонимами. | произведений «», пересказ близкий к тексту, частичное заучивание. Составление рассказов о родном городе по фотоальбому, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных с уменьшительным и увеличительным значением | дополнениями. | по материалам экскурсии |
|  |  | ***МАЙ*** |  |  |
| 1-2 | «Этих дней не смолкнет слава»  Активизация словаря по теме «Военные профессии. Великая отечественная война»; расширение словаря прилагательных, эпитетов | Образование относительных и притяжательных форм прилагательных; | Отработка побудительной, восклицательной интонации предложения, восклицательного знака; повелительного наклонения глаголов. | Заучивание наизусть. Чтение и анализ произведений о войне, пересказ краткий и близкий к тексту. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по сериям сюжетных картинок. Рассказывание со слов взрослых (о прадедушке) |
| 3-4 | «Ура! Каникулы»  Уточнение, обогащение, активизация словаря по темам «Насекомые. Цветы. Лето» | Повторение, активное использование сформированных словообразовательных умений. | Употребление сложных конструкций с использованием слов чтобы, для того чтобы | Составление рассказов по сюжетным, пейзажным картинкам, сериям картинок о лете, летних играх. Отгадывание и самостоятельное придумывание загадок - описаний о насекомых. Заучивание наизусть. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ по подготовке к обучению грамоте (1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Развитие фонематического слуха*** | ***Формирование графической символизации*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Правила*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | |
| 3 | Развитие интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка) | Анализ речевого потока на предложения. Определение границ предложения | Знакомство с понятиями «Речь устная и письменная», «предложение» |
| 4 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности, логического ударения | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка); количества слов в предложении без предлога | Дифференциация понятий «предложение-слово». Анализ простого предложения без предлога. | Знакомство с понятием «слово». |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности, логического ударения | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка); количества слов в предложении без предлога, выделение существительного | Анализ простого предложения без предлога, выделение слов- предметов в предложении, постановка вопросов кто это ? или что это? к словам в предложении | Знакомство с понятием «предмет живой и не живой», «слово-предмет» |
| 3 | Развитие чувства ритма, слогового анализа | Схематичное обозначение слога | Анализ слоговой слов 2-3-х сложных, состоящих из прямых открытых слогов, методом отхлопывания, отстукивания и прочее. | Знакомство с понятием «слог» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие чувства ритма, слогового анализа, синтеза | Обозначение ударного  слога | Слоговой анализ и синтез 2-3-х сложных слов, состоящих из прямых открытых слогов, методом отхлопывания, отстукивания и прочее; выделение ударного слога. | Знакомство с понятием «ударный слог» |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности, логического ударения | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка); количества слов в предложении без предлога, выделение слова-действия (глагола) | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Анализ простого предложения без предлога, выделение слов- действий в предложении, постановка вопросов к различным членам предложения | Знакомство с понятием «слово- действие» |
| 3 | Развитие слухового и слухоречевого восприятия, внимания |  | Совершенствование ранее сформированных навыков.  «Послушай тишину», «Угадай, что звучит», «Шумовые коробочки» и пр. | Знакомство с понятиями «речевой и не речевой звук» |
| 4 | Развитие слухового и слухоречевого восприятия, внимания | Развитие оптико­пространственного восприятия, зрительного внимания | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Рассматривание букв различных шрифтов; выделение элементов букв; сравнение различных букв | Знакомство с понятием «буква» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | |
| 1 | Развитие фонематического восприятия, анализа  Звук Ф | Схематичное обозначение гласного звука.  Буквы Ф ф | Совершенствование ранее сформированных навыков.  "Узнай по артикуляции", выделение звука среди других звуков, в словах типа СГС, подбор слов с данным звуком, печатание букв, штриховка, выкладывание букв из различных материалов | Знакомство с понятием «согласный звук», |
| 2 | Развитие фонематического восприятия, анализа  Звук М | Буквы М м | Совершенствование ранее сформированных навыков. "Узнай по артикуляции", выделение звука среди других звуков, в словах типа СГС, подбор слов с данным звуком, печатание букв, штриховка, выкладывание букв из различных материалов |  |
| 3 | Развитие фонематического восприятия, анализа  Звук Ч | Буквы Ч ч | Совершенствование ранее сформированных навыков. "Узнай по артикуляции", выделение звука в слове типа СГС, подбор слов с данным звуком, чтение слов, печатание букв, штриховка, выкладывание букв из различных материалов |  |
| 4 | Развитие | Буквы Ю ю | Совершенствование ранее |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фонематического восприятия, анализа  Звук Ю |  | сформированных навыков.  Анализ и печатание слогов |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | |
| 3 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности, логического ударения | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка); количества слов в предложении без предлога, выделение слова-особенности (прилагательного) | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Анализ простого предложения без предлога, выделение слов- особенностей в предложении, постановка вопросов к различным членам предложения | Знакомство с понятием «слово- особенность» |
| 4 | Развитие фонематического восприятия, анализа  Звук Ц | Буквы Цц  Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков.  «Узнай по артикуляции», выделение звука в слове типа СГС, подбор слов с данным звуком Составление рядов из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а-у-о-и. |  |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | |
| 1 | Развитие фонематического восприятия, анализа | Буквы С с  Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. "Узнай по артикуляции", выделение звука в слове типа СГС, подбор слов с данным звуком Составление рядов из букв разрезной азбуки, чтение и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звук С |  | письмо рядов гласных, письмо гласных под диктовку |  |
| 2 | Развитие фонематического восприятия, анализа  Звук Щ | Схематичное обозначение согласных звуков  Буквы Щ щ | Совершенствование ранее сформированных навыков. Выделение звука на фоне других звуков, в слове, определение позиции звука в слове. Подбор слов с данным звуком, звукобуквенный анализ и чтение обратных слогов с изученными буквами | Знакомство с понятием «согласный звук» |
| 3 | Развитие фонематического восприятия, анализа, дифференцировок  Звуки З-Зь | Схематичное обозначение твердых и мягких согласных звуков. | Совершенствование ранее сформированных навыков. Выделение звука на фоне других звуков, в слове, определение позиции звука в слове. Дифференциация твердого и мягкого парных звуков. Подбор слов с данным звуком, звукобуквенный анализ и чтение прямых слогов с изученными буквами. | Знакомство с понятиями «твердый и мягкий согласный» |
| 4 | Развитие фонематического восприятия, анализа, дифференцировок  Звуки С-СЬ, З-ЗЬ | Буквы С-СЬ, З-ЗЬ  Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. Выделение звука на фоне других звуков, в слове, определение позиции звука в слове. Дифференциация твердого и мягкого парных звуков. Подбор слов с данным звуком, звукобуквенный анализ и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 1 | Развитие фонематического восприятия, анализа, дифференцировок  Звук Ш | Знакомство с символическим обозначением звонкости-глухости согласных звуков.  Буквы Ш ш  Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. | Знакомство с понятиями «твердый- глухой согласный звук» |
| 2 | Развитие фонематического восприятия, анализа, дифференцировок  Звук Ж | Буквы Ж ж | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Выделение гласных звуков в словах различной структуры, деление слов различной структуры на слоги; определение места звука в слове; выделение первого и последнего гласного звука в слове. Чтение и звуковой анализ прямых и обратных слогов; подбор слов к прочитанным слогам. Письмо слогов под диктовку, списывание. | Знакомство с правилом о соотношении количества гласных звуков в слове и количества слогов |
| 3 | Дифференциация звуков  Ш-Ж | Дифференциация букв  Ш-Ж | Совершенствование ранее сформированных навыков. | Роль буквы И - смягчителя согласных звуков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений и дифференцировок.  Звук Я | Буквы Я я | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными буквами, чтение, письмо под диктовку, списывание и составление слов из рассыпанных букв |  |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | |
| 1 | Развитие фонетико­фонематических процессов.  Звуки З-Ж | Буквы З з и Ж ж  Дифференциация букв  З-Ж | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 2 | Развитие фонетико­фонематических процессов.  Звук Э | Буквы Э э  Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 3 | Развитие фонетико- фонематических процессов. Звуки С-З, Ш-Ж | Буквы С-З, Ш-Ж | Совершенствование ранее |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дифференциация звуков  К-Г, КЬ-ГЬ, Х | Дифференциация букв  К-Г, Х | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| ***МАЙ*** | | | | |
| 1 | Развитие фонетико­фонематических процессов.  Звуки В-Ф | Буквы В в и Ф ф | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 2 | Дифференциация звук Н-Нь | Дифференциация букв  Н н | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 3-4 | Развитие фонематических процессов и произносительных навыков | Дифференциация, печатание, штриховка, аппликация изученных букв.  Схематическая запись простого распространенного предложения без предлога | Совершенствование навыка анализа и синтеза простого распространенного предложения; навыка слогового и звукобуквенного анализа слов; чтения слов и простых фраз с изученными буквами; письмо под диктовку, списывание. | Повторение ранее изученного материала |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**по формированию лексико-грамматических средств языка (2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Словарная работа по теме*** | ***Формирование навыка словообразования*** | ***Развитие грамматических категорий*** | ***Формирование связной речи*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | |
| 4 | «Волшебный лес»  Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. |  | Согласование частей речи в числе, роде и падеже; преобразование глаголов повелитель. наклонения 2 лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа наст. времени (спи- спят, спали, спит) | Совершенствование диалогической речи |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Осенняя ярмарка»  Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Овощи-фрукты-ягоды». Обучение классифицированию и обобщению, формирование обобщающих понятий.  прилагательных.  Образование приставочных глаголов | Образование относительных прилагательных; сравнительной степени с оттенками значений (пересаживать, подсаживать...).  множественное число  глагола (собирает - собирают). Практическое усвоение значений родовых | Употребление глаголов различной временной формы (собираю, собирал, соберу, собрал); единственное - окончаний глаголов (собрал- собрала). Согласование существительных с  прилагательными, с  числительными. Работа над употреблением предлогов В- НА рассказа с опорой на план-схему и без неё. Учить составлять описательные рассказы-загадки, используя форму предложения  «такой. как что-то»  «такой. но не он»  или |  |
| Закрепление навыка сравнения двух предметов, употребляя предложения с союзом А |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 |  |  |  |  |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | «Мои домашние | Образование притяжательных форм прилагательных; сложных прилагательных путем слияния словосочетания (длинная шея - длинношеей); прилагательных от существительных (рогатый), уменьшительно-­ласкательных и увеличительных форм существительных. | Согласование существительного с местоимениями ОН-ОНА- ОНИ; согласование частей речи в роде, числе и падеже. Формирование навыка употребления предлогов ЗА- ПЕРЕД. составление предложений с союзным словом ПОТОМУ ЧТО. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ | Составление предложений |
| питомцы»  Обогащение словаря по теме «Домашние животные и птицы», названиями частей предметов. Развитие навыка классификации и обобщения. Знакомство с профессиями «птичница, животновод, фермер, ветеринар» | по опорному слову, распространение предложений.  Работа с деформированным предложением.  Составление описательных рассказов-загадок с опорой на план-схему и без. |
| 3-4 | «Лесные гости» | Образование притяжательных форм прилагательных. | Формирование навыка употребления предлогов К­ОТ; употребления союзного слова ПОТОМУ ЧТО. Согласование  существительного с местоимениями ОН-ОНА- ОНИ; согласование частей речи в роде, числе и падеже. | Составление предложений |
| Обогащение словаря по теме «Дикие животные и птицы», названиями частей предметов. Развитие навыка классификации и обобщения. | по опорному слову, распространение предложений.  Работа с деформированным предложением.  Составление описательных рассказов-загадок с опорой на план-схему и без. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | «Зима пришла, | Образование сравнительной степени прилагательных; глаголов от существительных (зима- зимовать), образование сложных слов путем слияния существительного и глагола; работа над родственными словами. Образование глаголов приставочным способом. | Согласование существительных с прилагательными, с числительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Знакомство с предлогами ЧЕРЕЗ, ИЗ-ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ-ПОД | Составление предложений |
| зимующие птицы»  Уточнение и расширение знаний о признаках зимы. Обогащение словаря по теме. Формирование навыка обобщения и классификации, обобщающих понятий. Работа над антонимами, эпитетами (на что похож снег?), многозначностью слов (идет снег или человек). переносным значением (вьюга злится). | по опорному слову, распространение предложений.  Работа с деформированным предложением (пропущенное слово, согласование слов в предложении, исправление ошибок употребления простых предлогов)  Чтение с последующим пересказом сказки «Серая шейка» с опорой на серию картинок, выборочный пересказ, творческий пересказ.  Составление рассказа по пейзажной картине  Заучивание наизусть стихов о зиме. |
| 3-4 | «Здравствуй, Новый год!»  Уточнение, расширение словаря по темам «Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта» Работа над эпитетами, многозначностью слов, со словами, употребляемыми только во множественном числе. | Образование относительных прилагательных, сложных слов- названий спортивных профессий | Согласование существительных с прилагательными, с числительными. Закрепление навыка употребления предлогов. | Составление рассказов по сюжетным картинам, из личного опыта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | |
| 2-3 | «Город мастеров»  Уточнение, расширение словаря по темам «Профессии». Формирование навыка обобщения и классификации, обобщающие понятия. Знакомство со словами, употребляющимися только во множественном числе, неизменяющимися словами. Знакомство с видами тканей, их признаками. Знакомство с профессиями «ткачиха, швея, портниха, модельер» | Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов (шить - сшить-пришить - перешить.) | Согласование существительных с прилагательными, с числительными. Практическое распределение существительных по родам. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (шьет - сшила). | Составление рассказов- описаний с опорой на план-схему «Платье для Золушки»; «Дом моды», по результатам продуктивной деятельности (рисунок, аппликацию) |
| 4 | «Дом, в котором я | Образование существительных с суффиксами -НИЦ-, -ОНК-,- ЁНК-. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; относительных прилагательных; однокоренных  (родственных) слов. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе; существительных с числительными; с местоимением МОЙ. Употребление Р.п. мн. ч. существительных | Сравнение предметов и |
| живу»  Уточнение, расширение словаря по темам «Труд людей зимой». Познакомить с профессиями «столяр, плотник». Развитие навыка обобщения и классификации, закрепление обобщающих понятий. | составление предложений с союзами А, НО с отрицательной частицей НЕ; распространение предложений с помощью прямого дополнения В.п., Д.п. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познакомить с неизменяемыми словами. Учить выделять и называть части из целого и узнавать целый предмет по его части. | Образование наречий сравнительной степени от прилагательных (чистый - чище). |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1-2 | «Дорога не тропинка» | Использование приставочных глаголов. | Согласование частей речи в роде, числе, падеже. Отработка навыка употребления предлогов с пространственным значением. | Составление предложений |
| Уточнение, расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление навыков обобщения и классификации, обобщающих понятий. | по опорному слову, распространение предложений.  Работа с деформированным предложением (пропущенное слово, согласование слов в предложении, исправление ошибок употребления простых предлогов). |
| 3-4 | «Все профессии | Образование существительных-названий профессий, принадлежность к роду войск | Употребление повелительного наклонения глаголов; глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (я буду.). Составление предложений с союзными словами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ | Составление рассказов по |
| Важны, все профессии нужны»  Обогащение словаря названиями профессий, их признаками, глаголами. Уточнить знания о военных профессиях. Обогащение словаря словами, обозначающие моральные качества человека | картинкам, по серии картинок, по представлению. Заучивание стихов о Российской армии. Чтение и анализ произведений о войне с последующим пересказом близко к тексту, кратко. Сочинение рассказов- импровизаций «Если бы я был...», «Когда я вырасту, то стану...», рассказа-мечты «Если бы я был...» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 1-2 | «Мама, папа, я - | Образование ласкательных форм имен собственных, образование отчеств от мужских имен | Согласование частей речи в роде, числе и падеже. Составление предложений с глаголами настоящего и будущего времени; согласование со словом «буду» (когда я вырасту, я буду.). Развитие умения соотносить существительные с вопросом ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬИ? ЧЬЁ? | Составление рассказа о |
| спортивная семья!»  Уточнение, активизация словаря по теме «Моя семья». Обогащение словаря прилагательных | своей семье по плану, по серии сюжетных картин, по своему рисунку. Пересказ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» с опорой на серию картинок. |
| 3-4 | «К нам весна-красна пришла!» | Образование названий детенышей, уменьшительной и увеличительной форм существительных и прилагательных, сравнительной степени прилагательных и наречий; притяжательных прилагательных, родственных слов. | Закрепление употребления простых и сложных предлогов. Распределение существительных и прилагательных по родам. Образование форм Р.п. ед.ч. и мн.ч.; ед. и мн. ч. глаголов. Согласование всех частей речи. Употребление в ответах союзного слова потому что; оборота речи я думаю что | Составление рассказов по пейзажной картине, по |
| Расширение и активизация словаря по темам «Весна. Животные и птицы весной». Употребление глаголов, прилагательных, наречий с противоположным значением. | наблюдению с опорой на план- схему и без. Составление рассказов-сравнений, рассказов- описаний. Творческое рассказывание (придумывание сказок) по данному началу, на заданную тему, по предложенному плану.  Заучивание наизусть. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | «Неизведанные дали»  Уточнение, обогащение и активизация словаря по теме «Космос. Планета Земля». Знакомство со словами-омонимами | Образование сложных существительных от слов- названий планет. | Употребление в речи предложений сложных конструкций, распространение предложений однородными определениями, дополнениями. | Творческое рассказывание по результатам продуктивной деятельности. |
| 3-4 | «Страна, в которой мы | Образование сложных слов путем слияния корней (небоскреб, пятиэтажный). Образование родственных слов (стройка, город. дом). Образование  существительных с уменьшительным и увеличительным значением | Употребление в речи предложений сложных конструкций, распространение предложений однородными определениями, дополнениями.. | Чтение и анализ |
| живем»  Расширение, уточнение и обогащение словаря по теме «Мой город. Моя страна». Знакомство со строительными профессиями, профессией почтальона. Знакомство со словами- синонимами. | произведений «Все работы хороши», «Почтальон», пересказ близкий к тексту, частичное заучивание. Составление |
| рассказов о родном городе по фотоальбому, по материалам экскурсии |
| ***МАЙ*** | | | | |
| 1-2 | «Этих дней не | Образование относительных и притяжательных форм прилагательных; | Отработка побудительной, восклицательной интонации предложения,  восклицательного знака; повелительного наклонения глаголов. | Заучивание наизусть. |
| смолкнет слава»  Активизация словаря по теме «Военные профессии. Великая отечественная война»; расширение словаря прилагательных, эпитетов | Чтение и анализ произведений о войне, пересказ краткий и близкий к тексту. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по сериям сюжетных картинок. Рассказывание со слов взрослых (о прадедушке) |
| 3-4 | «Ура! Каникулы». Уточнение, обогащение словаря по темам «Школа», «Лето» | Повторение, активное использование сформированных словообразавательных умений | Употребление сложных конструкций с использованием слов: чтобы, для того чтобы | Знакомство с произведениями о школе и школьниках. Придумывание четверостиший о школьных принадлежностях. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ по подготовке к обучению грамоте (2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Развитие фонетико­фонематических процессов*** | ***Формирование графической символизации*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Правила*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | |
| 3 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности | Схематичное обозначение предложения, его начала и окончания (точка); количества слов в предложении без предлога. | Анализ речевого потока на предложения. Определение границ предложения. Анализ простого предложения без предлога. | Повторение и дифференциация понятий «речь-предложение-слово» |
| 4 | Совершенствование интонационной выразительности: интонации завершенности и незавершенности; логическое ударение. | Схематичное обозначение основных частей речи (существительное, прилагательное, глагол). Знакомство с символическим обозначением предлога. | Анализ предложения без предлога и с предлогом, соотнесение слов предложения с основными частями речи; постановка вопросов к каждому члену предложения. Обучение чтению графических символов различных значений предлогов. | Повторение и дифференциация понятий о словах-предметах, словах- особенностях, словах- действиях. Знакомство с понятием «предлог - короткое слово» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | |
| 1 | Дифференциация гласных звуков А-О-У-Э-И-Ы  Развитие фонематического анализа, фонематических представлений.  Слоговой анализ 1-3-х сложных слов. | Схематичное обозначение слогов. Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки. | | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Выделение гласных звуков в словах, подбор слов, картинок с указанным гласным.  Деление на слоги слов различной структуры, выделяя гласные звуки. Определение ударного гласного. | Повторение понятий «слог», «звук», «гласные звуки». Закрепление правила о соотношении количества гласных звуков и количества слогов в слове. Развитие навыка выделения ударного гласного, ударного слога. |
| 2 | Дифференциация звука Е | Дифференциация  Е е | букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 3 | Дифференциация звука О. Определение позиции звука в слове. | Дифференциация  О о | букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. | Повторение понятий «гласный звук; твердый - мягкий согласный; звонкий - глухой согласный» |
| 4 | Дифференциация звука А Определение позиции звука в слове; выделение первого, последнего звука в слове | Дифференциация  А а | букв | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 1 | Дифференциация звук Ё Определение позиции звука в слове; выделение первого, последнего звука в слове | Дифференциация букв  Ё ё | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный и слоговой анализ, чтение, списывание и письмо под диктовку слов 2-3 сложных. Полный анализ распространенных предложений с предлогом. |  |
| 2 | Дифференциация звука Ю Определение позиции звука в слове; выделение первого, последнего звука в слове | Дифференциация букв  Ю ю | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 3 | Дифференциация звука Ы Определение позиции звука в слове; подбор слов с указанным звуком. | Дифференциация букв  Ы ы | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| 4 | Дифференциация звука Э Определение позиции звука в слове; подбор слов с указанным звуком. | Дифференциация букв  Э э | Звукобуквенный и слоговой анализ, чтение, списывание и письмо под диктовку слов различной структуры. Полный анализ распространенных предложений с предлогом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | |
| 1-2 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | Буквы я-е-ё-ю-и | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ, чтение и письмо под диктовку слов с гласными 2-го ряда, стоящих после согласных | Гласные 2-го ряда как смягчители согласных звуков |
| 3 | Дифференциация звуков П-Б, К-Г. | Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Анализ звукобуквенный, чтение, списывание и письмо под диктовку слов с буквой й в конце и середине слова. |  |
| 4 | Развитее фонематического анализа, синтеза, представлений |  | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный и слоговой анализ слов различной структуры с изученными буквами; чтение слов и коротких предложений; письмо под диктовку коротких слов и предложений; списывание слов и коротких фраз. | Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | |
| 3 | Определение количества и последовательности звуков в словах с гласными 2-го ряда | Буквы я-е-ё-ю-и | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ слов с гласными 2-го ряда, стоящих в начале слова или после гласных. | Гласные 2-го ряда как два звука |
| 4 | Дифференциация звуков Ч-Щ | Дифференциация букв | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ, чтение, запись под диктовку слов с буквами Ч -Щ |  |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | |
| 1 | Дифференциация звуков Л-Ль | Дифференциация букв Л л | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ, чтение, запись под диктовку слов с буквами Л-Ль |  |
| 2 | Дифференциация звуков С-Ц | Дифференциация букв  С-Ц | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ, чтение, запись под диктовку слов с буквами С-Ц | Ц- всегда твердый согласный звук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Дифференциация звуков Ш-Щ | Дифференциация  Ш ш и Щ щ | букв | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Выделение звука в слове,  определение позиции звука в слове, подбор слов с указанным звуком в нужной позиции, дифференциация слов по наличию твердого или мягкого звука, слоговой и звукобуквенный анализы слов различной слоговой структуры, чтение и печатание слов и предложений работа с деформированными словами и предложениями, сравнение написания печатных букв М­Л |  |
| 4 | Дифференциация звуков Х-Хь | Дифференциация  Х х | букв | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Выделение искомого звука в слове, определение его позиции, подбор слов с указанным звуком в нужной позиции, дифференциация слов по наличию в них твердого или мягкого звука "Р", по наличию звука "Р" - "Л"; чтение, письмо, работа с деформированными предложениями и текстами |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 1 | Дифференциация звуков М-Мь | Различение букв М м | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ слов с "М" на конце, чтение и запись слов с "М" на конце. |  |
| 2-3 | Дифференциация звуков Т-Д | Дифференциация букв  Т т и Д д | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ, чтение, запись под диктовку |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дифференциация звуков Р-Рь | Дифференциация букв Р р | дифференциация слов по наличию звука "Р" или "Л" |  |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | |
| 1 | Дифференциация звуков В-Ф | Дифференциация букв В в и Ф ф | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Дифференциация слов по наличию в них звука "В" или "Ф", игры с дефор­мированными буквами, словами; составление слов из рассыпанных букв, слогов, чтение, письмо. | Правило написания и прочтения слов |
| 2 | Совершенствование навыков фонематического анализа, представлений |  | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Звукобуквенный анализ слов с Ь - разделителем, чтение и письмо таких слов, сравнение слов с Ь - смягчителем и Ь - разделителем, игры. | Ь - разделитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Совершенствование навыков фонематического анализа, представлений | Дифференциация букв Ь  - Ъ | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Чтение и письмо слов с  Ъ,  Сравнение слов с Ь и Ъ - разделителями, игры с деформированными словами, предложениями и текстами. | Ъ - буква, не имеющая звука  Ъ - разделитель |
| 4 | Совершенствование навыков фонематического анализа, синтеза, дифференцировок и представлений |  | Совершенствование ранее сформированных навыков. |  |
| ***МАЙ*** | | | | |
| 1-4 | Совершенствование всех фонематических процессов | Распознавание букв различных шрифтов, сходных по начертанию. | Совершенствование ранее сформированных навыков.  Чтение текстов. Печатание слов, простых предложений. Упражнения с разрезной азбукой.  Игры с деформированными текстами, предложениями, буквами. Кроссворды, ребусы.  Виды чтения:  жужжащее чтение;  чтение за диктором;  чтение до указанного слова;  чтение с последующим подсчетом прочитанных слов;  чтение с пересказом;  чтение слов и предложений, записанных в различных положениях;  чтение по цепочке. | Закрепление всех изученных правил, использование этих знаний в практической деятельности. |