**Консультация для родителей**

*«Самоутверждение ребёнка на третьем году жизни»*

На третьем году жизни ребёнок начинает тяготиться зависимостью от других. «Я сам» - всё чаще слышим мы от двухлетних малышей. Дети не только стремятся к самостоятельности, но и демонстрируют её. Очень часто проделывают запрещённые вещи: трогают мамину косметику, тянутся к открытому огню. В тоже время, когда ребёнок отстаивает своё право на самостоятельность, ребёнок хочет заслужить одобрение и похвалу взрослых и детей. Так под влиянием оценки окружающих и на её основе у малыша формируется самооценка, устойчивое представление о себе. Бывает и так, что реальные достижения малыша не соответствуют его желаниям. И тут начинаются неудачи и огорчения, поиск новых путей привлечения внимания к себе.

Потребность самоутверждения возникает у всех детей, но проявляется у всех, по разному. Одни дети стремятся получить ведущие роли в играх, заслужить похвалу взрослого. Этим детям не нравится, когда хвалят других детей, если у них что-то не получилось, переживают со слезами. Другие дети рады, когда их назначают на ведущие роли или выбирают на главные роли в игре, но сами не добиваются этого, занимают выжидательную позицию. Такие дети стремятся быть как все, не лучше и не хуже. Самоутверждение у третей группы детей можно охарактеризовать как пассивное. Эти дети не стремятся занять ведущее место в играх или совсем от него отказываются. Назначение на главные роли других детей принимают как должное, не переживая, что это место занято. Такую позицию трудно назвать стремлением к самоутверждению: потребность остаётся на уровне неосознанного желания хотения оказаться на месте другого. Быть незаметными стремятся дети этой группы.

Какой ваш ребенок? Чтобы ответить на этот вопрос. Лучше понять своего ребенка, понаблюдать за ним дома, во время общения с братьями, сестрами, друзьями, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- является ли ваш ребенок инициатором игр или предпочитает, чтобы их организовывали другие дети. Выполняет ли главные роли, справляется ли с ними , случается ли так, что ребенок расстраивается, плачет, выходит из игры, недовольный её ходом или результатом;

-как ведёт себя ребенок, если вы пришли в гости и большинство взрослых ему не знакомы: будет ли сидеть возле вас, стараясь остаться незамеченным; немного побыв с вами, сам пойдёт на общение с окружающими, обратит на себя внимание громким разговором;

-всегда упорно и настойчиво добивается ребенок лучшего результата в порученном ему деле. Как ведёт себя , когда его хвалят или осуждают.

Теперь вы сможете понять своего ребенка, его возможности, реально оценивая способности – поделитесь своими размышлениями и выводами с воспитателем в детском саду. На основе своих выводов и бесед с воспитателем вы сожжете определить потребность вашего ребенка в самоутверждении (очень сильное стремление, активное или пассивное) и установить способы удовлетворения этой потребности. Существует много средств воспитания в самоутверждении – беседа с ребенком, чтение художественной литературы, рассказы, создание проблемной ситуации, обучающие игры.

Обучающие игры кроме определенных знаний требуют, от играющих, умение сравнивать, группировать предметы, проявлять выдержку, волю, инициативность, самостоятельность. Все игровые действия и взаимоотношения регулируются правилами. Игра начинается после сигнала ведущего. Процесс игры увлекает ребенка, делает обучение увлекательным, интересным и эмоциональным. С помощью обучающих игр можно помочь ребенку привлечь к себе внимание со стороны сверстников, найти новые пути реализации своего стремления к самоутверждению. У детей, у которых потребность в самоутверждении, носит пассивный характер, причин пассивности может быть много: робость застенчивость. Если такой ребенок будет назначаться на роль ведущего в играх, то это поможет ему накопить опыт исполнения такой роли, придаст уверенности в себе. Как же поступать с теми детьми, которые отличаются активным стремлением к самоутверждению. Если ребенок строго соблюдает правила, честен в игре, вежливо, спокойно относится ко всем играющим, то нет ничего предосудительного в том, что ваш ребенок будет постоянным ведущим в домашних играх. В группе сверстников ведущий постоянно меняется, и будет хорошо, если малыш привыкнет к таким способам выбора ведущего, как считалки. В конце игры обязательно необходимо оценить не только результат, но и процесс достижения результата: строгое соблюдения правил, честность, справедливость. На основе оценки деятельности ребенка складывается самооценка, которую изменить, потом бывает очень сложно.