**Конспект непосредственно образовательной
деятельности «Дружба»**

Цель: формирование понимания значимости доверия, взаимопомощи, уважения, положительных эмоций при взаимодействии с людьми.

Задачи: создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы; ознакомить детей с творчеством художника и композитора М. Чюрлёниса; помочь детям приобрести представление о дружбе через использование метафорических образов; стимулировать творческое самовыражение.

Материал и оборудование: сказка для чтения «Фло» П. Дидык; репродукция картины М. Чюрлёниса «Дружба»; мука, соль, подсолнечное масло, вода, гуашь; бумажные тарелочки для рисования; теплая вода и полотенца; оборудование для организации выставки; искорки - талисманчики из стекляруса; песочные часы.

Музыкальное сопровождение: релаксационная музыка.

Ход непосредственно образовательной деятельности

 1.Организационный этап. Упражнение «Доброе утро»

Инструкция ведущего: «Доброе утро! Я рада вас видеть. Сегодня мы поприветствуем друг друга ладошками. Для этого потрем свою ладошку о ладошку соседа слева. А те­перь давайте поздороваемся плечами, спинами, бедрами.

Мы поприветствовали друг друга. Ребята, у всех вас есть прекрасные имена, есть глаза, по два глаза у всех? У всех - рот, зубы, по две руки, ни у кого нет трех? Дети, так вы все одинаковые. (Выдержать выразительную паузу на слове “одинаковые”, давая детям возможность прийти в себя и возмутиться. После того как они выразят свое возмущение: “Мы разные” - продолжить.) Да в чем же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши и т. п. А волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь. (Дети перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внеш­ность, привычки, мысли, внутренний мир.)

Вы знаете, что такое внутренний мир? Внешний мир - это природа, небо, солнце. А вну­тренний? На самом деле в нашем внутреннем мире тоже есть небо и солнце. I/I если на солнышко находят тучи - настроение портится, идет дождь - бегут слезы, светит солн­це - и настроение улучшается, хочется петь песенки. От того, какое у нас настроение

зависит очень многое. Когда у нас плохое настроение, мы грустим, у нас надуваются губы, появляются слезинки, уже не хочется играть в мяч или с куклами (все говорится соответствующим тоном)».

 2.Психогимнастйка «Грусть - радость»

 Беседа:

* Как выглядит грустный человек? (Ответы детей: брови у него нахмурены, губы на­дуты, голова опущена, плечи подняты).
* А как выглядит веселый человек? (Ответы детей: он улыбается, ему хочется бегать и прыгать). Покажем, какие мы, когда веселые. Когда мы радуемся, нам хочется обнять все небо, раскинув руки.

 3. Игра «Пирамида радости»

Слово ведущего: «Мы с вами сейчас радуемся тому, что мы вместе, у нас хорошее на­строение. А когда еще может радоваться человек? Я радуюсь, когда вижу улыбки близ­ких людей. (Далее продолжают дети, и с каждым ответом накладывают ладошки друг на друга, образуя пирамиду. Завершает игру психолог). Я радуюсь, когда рядом есть друзья. Теперь мы можем частичку этой пирамиды поместить себе в сердце и помнить о нашей радости всегда. Дружба встречается не только среди людей, но и в сказках. Хотите по­слушать сказку? Тогда присаживаемся на полянку».

4. Чтение сказки П. Дидык «Фло»

Вопросы для беседы после прочтения:

* Как цветам удалось устоять в испытании?
* Что значит «каждый поддерживал друг друга»?
* Что такое настоящая дружба? (Каждый ребенок дает свое определение дружбы).

Вывод ведущего: «Вы все говорили интересно. Конечно, дружба - это отношения, по­строенные на доверии, взаимопомощи. Я предлагаю вам протянуть друг другу руку дружбы».

5. Упражнение «Протяни другу руку»

Инструкция. Дети стоят (или сидят) по кругу. Ведущий протягивает руку ребенку сле­ва со словами: «Давай дружить!». Так же последовательно поступают все дети. Когда все возьмутся за руки, хором произносят: «Давай дружить!». Данную фразу дети все вместе произносят с разной силой голоса, с разной интонацией. Ведущий делает вывод: «Насколько крепкой у нас окажется дружба - зависит только от нас: попро­буем подуть на наши руки - сможет ли разрушиться наш “круг дружбы”? Нет! Так и в настоящих отношениях надо стараться сохранить дружбу. “Нет друга - ищи, а на­шел - береги”».

Примечание. Подводя итог игре, необходимо провести аналогии между поведением цве­тов из сказки «Фло» и прочностью построенного детьми «круга дружбы».

6. Статическая медитация «Путешествие на облаке» (авт. К. Фопель)

Слово ведущего: «Теперь я поняла, что мы можем доверять друг другу, способны друг друга выручить в трудной ситуации, а значит, мы можем отправиться в путешествие. Итак, я вас приглашаю.

Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните, выдохните. Мы отправляемся в пу­тешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина удобно расположились на этой большой “облачной” подушке. Наши облака медленно поднимаются в синее небо. Чув­ствуете, как ветерок овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть наши облака перенесут нас в волшебную страну. Постараемся мысленно увидеть эту страну. Здесь мы чувствуем себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-то чудесное и волшебное. Вдохните, выдохните... Теперь можно открыть глаза, встать с облака и оглянуться вокруг - мы оказались в волшебной стране, там, где все живут по законам дружбы.

7. Творческое задание «Разговор о дружбе»

Инструкция. Детям предлагается рассмотреть репродукцию картины М. Чюрлёниса «Дружба» (название не сообщается) и обсудить то, что они видят и чувствуют, глядя на нее.

Слово ведущего: «В ладонях женщины - шар света. На земле, где так много проблем и суеты, легко сбиться с пути и забыть, зачем ты родился. Но если свет спустится к тебе в ладони, ты и в самой кромешной тьме найдешь правильную дорогу. Бережно и осторож­но человек несет в своих ладонях светящийся шар. Представьте на минуту, что вы тоже держите этот удивительный шар в своих ладонях. Запомните это чувство от созерцания прекрасной картины.

Куда несет человек сияющий шар? Почему он не сжигает и не ослепляет человека, а дает ему силу и спокойствие? От кого он получил в подарок этот свет?»

Примечание. С детьми обсуждается, на что еще может быть похожа дружба (на свечу, зеркало, цветок, звезду, солнечный луч), им предлагается придумать название картины. В конце обсуждения сообщается ее настоящее название.

8.Творческое рисование «Дружба»

Инструкция ведущего: «А сейчас, дорогие ребята, нам пора приниматься за добрые дела. Не забываем, что мы в волшебной стране, мы будем учиться волшебству, чтобы

создать свою картину дружбы. Вы готовы приступить к работе? Тогда начнем. Что нам необходимо, чтобы написать картину? Правильно - краски и холст. Мы с вами сможем сделать' волшебные краски. Вот здесь все, что нам необходимо (на столе стоит мука, гуашь, соль, подсолнечное масло, вода). Возьмите в руки стаканчик - насыпьте в него 2 ложечки муки. Давайте познакомимся с ней, размешайте ее руками. Какая мука на ощупь? (Мягкая, холодная.) Дайте ей частичку своего тепла, вдохните в нее волшебную силу, и она станет теплой. Теперь мы добавим соль. Возьмите ее пятью пальчиками и смешайте с мукой. Мука никогда не встречалась с солью, она ее боится, их надо под­ружить. Перемешиваем. А теперь в наш сосуд добавим волшебный эликсир (масло) и снова все хорошенько перемешаем. Волшебный эликсир придаст нашей краске блеск. Теперь будем добавлять “живую воду”, чтобы у нас получилась настоящая волшебная краска. Подружите воду с содержимым сосуда. Перемешайте хорошо, чтобы не оста­лось комочков, иначе краска может не получиться. Вот, почти все готово. Нам остается прибавить нашей волшебной краске цвет. Выберите себе гуашь, которая вам нравится, и добавьте немного в сосуд.

Вы молодцы! Вы сотворили настоящее волшебство: изготовили волшебные краски. Эти краски для всех. Поставим их в центр. Сейчас мы испробуем наши краски и нарисуем пальцами рук дружбу - кто как себе ее представляет. (Детям предлагаются прессован­ные тарелочки, включается спокойная музыка, и они рисуют руками. На задание отво­дится несколько минут, время регулируется песочными часами.)

Какие прекрасные картины у нас получились. Они все такие разные, почему? Потому что мы с вами тоже все разные, не похожи друг на друга. Каждый из нас исключительный. Непохожим людям никогда не бывает скучно и грустно вместе, им всегда радостно. Мы оставим свои картины в волшебной стране, чтобы все жители смогли полюбоваться ва­шим творчеством.

Теперь нам пора возвращаться. Сядьте удобнее и закройте глаза. Снова расположитесь на своем удобном облачке. Глубоко вдохните, выдохните... Наши облака медленно под­нимаются вверх. Чувствуете, ветерок овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спо­койно и тихо. Пусть наши облака перенесут нас назад, в наш детский сад. Вдохните, выдохните... Откройте глазки, поблагодарите друг друга за прекрасное путешествие. Вспоминайте этот спокойный полет. Потянитесь, выпрямьтесь, и снова мы бодры, све­жи и полны сил».

9. Рефлексия

Инструкция. Участники стоят в кругу - так, чтобы каждый видел всех остальных. Все высказываются, отвечая на предложенные вопросы: что нового узнали сегодня, что на занятии было самым трудным, что больше всего понравилось?

Слово ведущего: «Спасибо, мне очень понравилось с вами общаться и путешествовать. Я не волшебница, я только учусь, но мне бы хотелось подарить вам волшебные ис­корки света, чтобы вы тоже поделились с другими светом и теплом, помогли другим понять, что хорошие, добрые и светлые чувства всегда поддерживают человека на его жизненном пути. (Ведущий раздает каждому ребенку капельки-искорки - небольшой талисманчик из стекляруса, величиной с монетку.) В трудную или грустную минуту ваш талисманчик всегда вас выручит и поможет. Главное - умейте ценить каждое прожитое радостное мгновение».