Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию «Орудия труда и предметы крестьянского быта»

 (старшая группа)

Виды деятельности: речевая, коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное.

Цель: познакомить детей с орудиями труда и предметами крестьянского быта, о которых рассказывается в народных сказках.

Задачи: Поддерживать интерес к истории нашего народа.

Развивать память, мышление.

Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

Предварительная работа: чтение сказок *«Мальчик-с-пальчик»*, *«Вершки и корешки»*, *«Жихарка»*, *«Крошечка-Хаврошечка»*; рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме *«Русская изба»*.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание Обратная связь на высказывание детей

- Ребята, скажите, какие вы знаете русские народные сказки?

- Я тут недавно подумала, а кто сочинял русские народные сказки?

Вы знаете?

- Простые люди складывали сказки, а потом передавали один другому, из уст в уста. Часто сказки были о труде крестьянском и о помощниках крестьянина – орудиях труда. - Молодцы. Много сказок знаете.

- Да, совершенно верно. Народ, люди.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание Обратная связь на высказывание детей

- Что это за орудия такие не военные, а трудовые? Какие вы знаете орудия труда, которые человек использует в наше время?

- Видите, сколько вы много назвали орудий труда. А какие же орудия труда были у крестьянина? Что было в каждой избе, такое нужное в хозяйстве? Обо всем этом говорится в наших русских народных сказках. Если дети затрудняются ответить, педагог задает наводящие вопросы. (Какое орудие труда использует повар, сантехник, доктор, шофер и т. д.)

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание Обратная связь на высказывание детей

*(слайд 2)*

- Вспомните сказку *«Мальчик-с-пальчик»*. Про какой крестьянский труд там говорится?

- А чем отец пахал землю? *(слайд 3)*

- Вспомните, что есть у сохи?

- А вот как соху описывали в загадке:

Деревянные рожки,

Железные ножки,

Шла – ковыляла,

Спинку гнуть заставляла.

- Покажите *«деревянные рожки»*

- А теперь *«железные ножки»*

- Как вы думаете, почему *«ножки»* делали железными. Пахать сохой легко?

- Чтобы вспахать землю глубоко, надо было с силой налегать на соху, гнуть спину.

*(слайд 4)*

- А чем был занят человек в сказке *«Вершки и корешки»*?

- Перед тем как сеять, он тоже вспахал землю. Чем он пахал? *(слайд 3)*

- Из чего сеял? *(слайд 5)*

- Выросла пшеница, и приехал мужик урожай собирать. Взял он с собой такое орудие труда, которое

Согнуто в дугу,

Летом на лугу,

Зимой на крюку.

- Что же взял с собой мужик? *(слайд 6)*

- В старину косой косили не только траву, но и пшеницу. *(слайд 7)*

Педагог предлагает детям представить, что у них в руках косы, и помочь мужику скосить пшеницу. Дети имитируют движения.

- А затем, чтобы достать зерна из колосьев, их обмолачивали. Брали в руки цепы и обмолачивали. *(слайд 8)*

Педагог показывает, как работали цепами. Дети повторяют ее движения.

- А как из зерен муку получить? *(слайд 9)*

*«Брат брата трет, белая кровь течет»*. Это загадка про жернова и муку. Мука высыпается в миску из отверстия в жерновах. Чтобы испечь мягкий пышный хлеб, ее надо просеять. Что для этого требуется? *(слайд 10)*

Сотни глаз, а сам слепой –

Засорил глаза мукой.

- Так говорят про сито. Что же из муки можно испечь?

- А что пек из муки маленький умелец Жихарка?

*(слайд 11)*

- Где Жихарка пек хлеб? *(слайд 12)*

- Печь во всем помощница. Жихарка и хлеб в ней пек, и щи варил. Чем же он печь топил? *(слайд 13)*

- А чем Жихарка дрова рубил?

- Чтобы испечь хлеб, Жихарка, после того как дрова прогорали, отодвигал угольки в сторону и освобождал место для новых дров. Чем же он угли сдвигал? Чтобы вам помочь, я загадку загадаю.

Черный конь скачет в огонь,

Только забегает – всех красных выгоняет.

*(слайд 14)*

- Испек Жихарка хлеб, пора и щи варить. В чем варил Жихарка щи? *(слайд 15)*

- А как Жихарка ставил чугунок в печь и доставал его оттуда?

Рогат, да не бык,

Хватает, да не ест.

Людям отдает,

А сам на отдых идет. *(слайд 16)*

- Жихарка – молодец. Но работу, с которой справлялась Крошечка-Хаврошечка, он не делал. Вспомните сказку и скажите, что старуха мачеха заставляла делать Крошечку-Хаврошечку.

- Как вы думаете, на чем пряла Крошечка-Хаврошечка? *(слайд 17)*

- Ну, а отдыхали люди с этим большим блестящим … угадайте кто это?

Дышит дымом,

Дышит паром,

С жаром!

А зовется… *(слайд 18)*

- Видите ребятки, сколько помощников было у людей в сказках! Но помогали они только тогда, когда эти сказочные герои и сами трудились. Эти помощники *(слайд 19)* – орудия труда, а эти – предметы, без которых герой не мог обойтись. Все эти вещи были необходимы в хозяйстве.

- Да. Отец пахал землю.

- Правильно. Сохой.

- Рукоятка и сошники.

Дети показывают рукоятку.

Дети показывают режущую часть.

- Это очень тяжелый труд.

- Правильно, он сеял репу и пшеницу.

- Да, плугом.

- Семена бросал он из лукошка-сеялки.

- Верно, косу.

- Зерна перетирают в муку жерновами.

- Правильно, сито.

- Да. Хлеб пек.

- Правильно, в печи.

- Правильно, дровами.

- Конечно, топором.

- Точно, кочерга.

- Да, в чугунке.

- Ваша правда, ему помогал ухват.

- Заставляла она ее прясть, ткать, да дочек своих обшивать.

- Да, на ткацком станке.

- Самоваром

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание Обратная связь на высказывание детей

- Ребята, какие орудия труда мы сегодня вспомнили?

- Про какие предметы, необходимые в хозяйстве, упоминалось в сказках?