# Мудрая воспитательница Радость

Пожалуй, все знают слова А. С. Пушкина: «Говорят, что несчастие - хорошая школа: может быть. Но счастье есть лучший университет. Оно довершает воспитание души, способной к самому прекрасному». Чувствовать себя счастливым естественно для ребенка. Именно радостные события наиболее прочно входят в нашу память. А значит, обладают особой силой влияния. Сначала они воздействуют на нас непосредственно, совершаясь в нашей жизни, а потом формируют нас уже как воспоминания, к которым мы бережно и любовно прикасаемся, вызывая их вновь и вновь в нашей памяти.

Сама жизнь ребенка - как цветок, раскрывающий лепестки, как луч восходящего солнца. День его проходит в разнообразных занятиях. Но ребенок весь обращен навстречу радости, всюду ищет и старается найти ее. Он весь в восторженном ожидании счастья. И среди людей он ищет жизнерадостных, тянется к ним. Людей хмурых, сумрачных, жалующихся на судьбу, он обходит стороной. Магия жизнерадостности велика настолько, что с человеком, излучающим радость бытия, у ребенка быстро устанавливается психологический контакт. Такой человек оставляет отпечаток своей личности в формирующемся сознании.

Как бы ни была сложна жизнь семьи, рядом с ребенком должен быть хоть один человек, наделенный даром жизнелюбия. Вспомним биографии выдающихся людей: в детстве каждого из них были такие люди. В сумрачном, неприветливом мире они были как оазис доброты, нежности.

Уже как тяжело сложилась жизнь Алеши Пешкова! Но рядом была бабушка Акулина Ивановна Каширина, неистощимая на радость, на счастливое восприятие жизни. Общение с нею одаряло силой, необходимой для преодоления трудностей жизни. Поэтичность натуры, песни, стихи, сказки бабушки – все это формировало талант будущего писателя.

И как не упомянуть еще и еще раз о няне А. С. Пушкина Арине Родионовне! Воспоминания о ней всю жизнь сопутствовали ему, согревая душу теплом, а сюжеты ее сказок легли в основу его пленительных поэм. Доброта Арины Родионовны защитили духовный мир поэта от влияния равнодушного и холодного окружения.

Если рядом с ребенком есть хотя бы один единственный человек, наделенный способностью радостно воспринимать все лучшее, что есть в окружающем мире, творческий дар ребенка спасен. Любовь такого человека возмещает ребенку недостаток внимания со стороны других взрослых, помогает ему вовремя выпрямиться после нанесенных обид, не растрачивать на них душевные силы, необходимые для личностного развития.

Счастливы дети, для которых таким человеком стала мама. Есть такие мамы, есть! Уж как иногда у них все не ладится, но не позволяют себе впадать в уныние. Дети знают о том, что маме нелегко, но их наполняет жизненной силой то, что они видят мать не покоряющейся невзгодам, а борющейся с ними, преодолевающей их. Пусть дети научатся особенно ценить в нас то, что даже в моменты невзгод и огорчений мы стараемся не омрачать настроения других своими неприятностями, не скисаем, не делаемся инертными. Пусть ценят нас за силу духа, мощь жизнелюбия, непокорность превратностям судьбы, за мужество.

Беда в том, что так бывает не всегда. Зачастую дети и не помнят, когда мама улыбалась в последний раз. А нет маминой улыбки – нет радости и в доме. Более того: ребенок и в не дома не замечает тех событий, явлений, которые способны вызвать радость. Растет такой ребенок маленьким, унылым старичком без чувства юмора, без звонкого смеха и веселой шутки. Ребенок, лишенный радости, становится вялым, гаснет его взор, силы его дремлют в бездействии. Радость необходима ему как кислород. Атмосферу радостного детства надо тщательно оберегать, потому что в ней источник развития.

Радость – мудрая, добрая воспитательница. В способности к радости, переживанию счастья – жизненный импульс, заряд активности. Для духовного роста радость необходима так же, как солнечный свет и воздух для физического развития.

Радость – понятие разностороннее. В жизни ребенка это радость освоенного умения, нового знания, радость открытия, эстетического впечатления, радость взаимопонимания, эмоционального контакта.

Ребенок находится в состоянии постоянной, титанической борьбы и преодоления : он ежедневно, ежеминутно борется со своими ошибками, слабыми знаниями о жизни, со своим непониманием, неумением. Некоторым родителям кажется : ребенок больше всего радуется, когда они покупают ему что-то. Но этой малой радостью не заполнишь той пустоты, которая образуется в душе, если нет радости победы над своими слабыми силами, радости преодоленной трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, самостоятельного поступка.

Ребенок то и дело празднует свои маленькие и большие победы, терпит поражения. Его жизнь – нескончаемая череда побед и поражений, таких незаметных на наш взгляд и таких важных для него.

Часто родители сами создают несчастье собственным детям, продолжая множить их обиды. Никто не обижает детей так часто как их собственные родители своим невниманием, несправедливыми упреками, наказаниями, раздражительностью и агрессией. Ребенок долго носит в себе обиду, акцентирует на ней свое внимание, она становится эпицентром всех его мыслей и переживаний. Все это отбирает силу и энергию у личностного развития. Более того, если вовремя не устранять обиды, со временем у ребенка может развиться состояние, при котором ребенок потеряет способность к полноценному переживанию радости, разучится получать удовольствие от жизни.

Сохранить присущую детям жизнерадостность – одно из важнейших условий развития у них стремления к творчеству. Жизнерадостные дети проявляют больше любознательности, более скоры на догадку, вымысел. А жизнерадостными их делает уверенность в том, что их любят, что они оправдывают надежды взрослых.

Если ребенок вдруг стал непослушен, у него плохо получается то, с чем раньше он справлялся легко, не надо отказывать ему в радости и превращать его жизнь в ад. В такие моменты не лишним будет вспомнить, что ученые пришли к выводу о волнообразной цикличности в настроении и поведении детей. В 2 года ребенок спокойный, дружелюбный, а в 2 с половиной – беспокойный, в 3 года – ровный, уравновешенный, а в 3 с половиной – беспокойный, раздражительный, в 4 года – энергичный, «завоевательный», а в 4 с половиной – замкнутый, невротичный, в 5 лет – спокойный, ровный, контактный, а в 5 с половиной и в 6 лет беспокойный. И дальше та же периодичность.

Не все дети в одинаковой степени соответствуют этим возрастным характеристикам. Психологи эту схему дают для того чтобы родители, воспитатели, учителя с пониманием относились к перепадам в настроении и поведении детей и терпеливо ждали, когда трудная полоса пройдет и сменится легкой и приятной.

Взрослым это надо и для того, чтобы не разуверится в себе как в воспитателях. Ребенок стал хуже себя вести? Не будем воспринимать это как катастрофу. Скорее всего это кризис, за которым следует выздоровление. Родителям приходится пережить не один кризис роста своих детей. Не будем отгораживаться от них, вставать в позу обиженных, будем говорить с детьми, а не детям. Ведь это не одно и то же : говорить детям – значит отстраниться от них, внутренне отойти. Так не пробьешься к ребенку, не достучишься до него. Говорить с детьми – значит быть с ними рядом : не над ними, а вместе с ними.

Необходимо помочь ребенку справиться с периодом ослабления воли. Будем терпеливы и осторожны: нет ничего более хрупкого, чем организм ребенка, его психика.

Важно по возможности создавать ситуацию успеха, а это значит помогать ему выбирать цели по силам и достигать их, во время приходить на помощь, если что-то не получается, не забывать похвалить, если вышло хорошо. Удовольствие от хорошо сделанной работы, да еще сопровождаемой похвалой взрослых, - высшее счастье для детей.

Похвала необходима ребенку, потому что ему свойственно стремление к совершенству. Похвалить малыша лучше сравнивая его новые успехи с прежними, а не с успехами других детей. Если среди детей развивается соперничество, надо сделать так, чтобы тот, кто побеждает, узнал, в чем он пока слаб, а тот, кто оказался побежденным, не разуверился в себя, не упал духом.

Заботясь о радости ребенка, не стоит обрывать шипы с роз, которые растут на его пути, оберегать растущего человека от тех трудностей, которые он уже в силах самостоятельно преодолеть.

Смиримся с доказанным фактом, что тип психики, присущий ребенку, коренной переделке не поддается. Можно лишь изучить его и сгладить отдельные проявления. Нельзя стремиться слишком быстро и при этом радикально изменить характер поведения ребенка : не следует замкнутого переделать в общительного, того кто хочет быть «ведомым», поспешно превращать в организатора, заводилу. Не надо упрекать ребенка в том, что он не такой, как его товарищи, это не поможет ему стать таким же, как они, а вот радость у них может отнять, активность его погасить. Важно помнить : каждому ребенку отпущено очень много – столько, что даже при очень большом старании невозможно все полностью реализовать. У каждого ребенка достаточно своих преимуществ, и не будем его перекраивать по чужой мерке.

Не будем отравлять каждый глоток детской радости пресной приправой из назидательных слов. Отнесемся к радостям, вкусам ребенка с таким же уважением, как к радостям и вкусам взрослых. Надо научиться быть добрыми волшебниками, которые умеют превращать в удовольствие в удовольствие, в самую большую радость совместный с детьми труд, каждодневное общение. Пусть в доме, где растет ребенок, царит солнечная атмосфера простых и добрых отношений.

Дом не притягателен для ребенка, если в этом доме нет радости общения, шутки, юмора, общего чтения, обмена мнениями, споров, дискуссий, ободряющей улыбки близких людей. Скучен дом, в котором пусть даже всегда есть еда и чисто, но нет ласки, тепла, где всегда только будни и нет праздников.

Хорошая семья – та, в которой нет проповедей, крика по поводу всякой мелочи, нет ханжества, когда детям не разрешается то, что дозволено взрослым. В такой семье шутку не рассматривают как признак испорченности. В ней царит бодрое настроение, нет показного благочестия, рассчитанного на детское восприятие. Дом открыт для товарищей детей, им разрешается играть, веселиться, - конечно, не стесняя привычек обитателей дома.

Говорят, что недостаток радости в доме ведет к недостатку мужества. Если родительский дом не станет радостным, спокойным, светлым, воспитание не будет ладиться, сколько родители не старались бы.

Есть немало родителей, которые умеют вести себя, как дети с детьми, как молодые – с молодежью. Им удается многого добиться без принуждения и насилия над волей своих детей. Правдивость и естественность таких родителей, их жизнь, их работа, занятия, стремления, горе, радости и ошибки – все проходит на глазах детей. Их беседа с детьми – свободный обмен мнениями, сведениями. Без чувства превосходства, снисходительности разговаривают они с детьми и незаметно их воспитывают. Запрещения редки и всегда диктуются серьезными мотивами, а не родительским капризом. Такие родители наблюдают за своими детьми, но не сторожат их. Относительная свобода, предоставленная детям в родительском доме, дает хорошую подготовку к пользованию в будущем полной свободой.

Источник радости для ребенка – игра. Она вызывает прилив сил. Как блестят глаза, каким ярким румянцем покрываются щеки ребенка, когда он играет! Не в еде, лекарствах или обновках нуждается апатичный и вялый ребенок, а в игре. Так, если ослабевает пламя в костре, нужен не только хворост, но и дыхание, чтобы раздуть огонь.

Игра – та область деятельности, в которой ребенок чувствует себя независимым от взрослых. Взрослые, как бы ни опекали они ребенка, а в игре все-таки оставляют ему право на инициативу. Стремление к игре продиктовано тягой детей к активному участию в жизни, которое пока ограничено в силу их возрастных особенностей. Игры – это одновременно и труд детей, и выражение творческого начала.

Конечно, нельзя все свободное время тратить на игру. Но и ущемлять ее в правах нельзя. На этот счет есть хорошая английская пословица : «Много работы и мало игры делают Джека глупым мальчиком». Если не дать ребенку развить свое воображение в процессе игры, у него будет мало смекалки, сообразительности, способности к фантазии.

Игра – это маленькое царство детей, где они хозяева. Пусть они в этом царстве сами и распоряжаются. Но, конечно, они должны знать, где можно играть, а где нет, когда надо прекращать игру, чтобы не мешать работе и отдыху взрослых.

Без особой необходимости не стоит отрывать детей от игры, от увлекательного занятия - ведь это моменты радости и одновременно- активного развития личности.

Нормальному развитию ребенка мешают не только стрессы конфликта, но и стрессы монотонности. Гнет скучной, однообразной жизни непереносим для ребенка. Каждый ребенок любит праздники: они выводят его жизнь из сферы повседневности, будничности. Он всегда рад гостям.

Развитие личности осуществляется успешно лишь при условии, если обеспечена эмоционально здоровая настроенность ребенка, если удовлетворяется его стремление к романтике, красоте, общению, деятельности. Они хотят жить активно, деятельно, радостно и интересно, хотят поскорее приобщиться к миру взрослых. Все это не праздные прихоти, это необходимые условия развития личности.

Не будем отнимать ничего из того, что придает радость и полновесность детской жизни. Ребенок жаждет общения, радости новизны, необычного и яркого, стремится быть принятым в среде взрослых и сверстников, иметь друзей, достигать успеха в делах. Поможем ему во всем этом

Из детства ребенку надо вынести заряд оптимизма – настолько значительный, чтобы его хватило на всю жизнь.